**Консультация для родителей**

**Тренируем память**

***учитель-дефектолог,***

***Денежко М.В.***

Память является одним из основных свойств личности. Древние греки считали богиню памяти Мнемозину матерью девяти муз, покровительницей всех известных наук и искусств. Человек, лишённый памяти, по сути дела перестаёт быть человеком. Но следует знать и о том, что хорошая память не всегда гарантирует её обладателю хороший интеллект. Психолог Т. Рибо описал слабоумного мальчика, способного легко запомнить ряды чисел. И всё-таки память – это одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей.

Выделяют *три типа памяти*: *наглядно-образную* память, которая помогает хорошо запомнить лица, звуки, цвет предметов и т.д. *Словесно-* *логическую,* при которой преимущественно запоминаются формулы, схемы, термины. *Эмоциональную,* при которой лучше всего сохраняются пережитые чувства.

Кроме того, существует ещё разделение памяти на *два вида* в зависимости от длительности хранения информации: *кратковременную* *память,* когда материал запоминается быстро, но ненадолго. *Долговременную* *память*, требующую больших усилий, но позволяющую сохранить информацию на многие годы. Скорость заучивания у людей также разная. Есть быстро заучивающие и медленно заучивающие предлагаемый материал. Второй группе людей для запоминания такого же объёма информации потребуется втрое больше времени, но помнят они значительно дольше.

Память разделяется ещё на *механическую и смысловую.* Часть людей склонна к механическому заучиванию (зубрёжке). А другая часть – к осмысленному запоминанию. Иногда без всякого усилия, порой даже против воли человека, тот или иной материал «всплывает» в памяти. Возникает какой-то мотив песни, оживает картина какой-то автомобильной катастрофы. Такая память носит название *непроизвольной*. *Произвольная* памяти имеет место тогда, когда человек прилагает усилия для запоминания или припоминания воспринятого, т.е. направляет свою активность на достижение поставленной цели.

Люди различаются и тем, какой материал они лучше запоминают. Так, музыкант успешно запоминает музыку, у него развита *слуховая* память. Художник имеет высокоразвитую *зрительную* память, А у спортсменов развита память на движения (*двигательная*). Различными бывают и основные *свойства каждого вида памяти*: объём (сколько информации человек может сохранить), прочность и точность памяти (насколько долго человек сохраняет воспринятое и насколько правильно его воспроизводит).

**Основным видом деятельности является игра**. Поэтому предлагаю развивать и тренировать память в игровой форме, что поможет поддержать его интерес к выполнению заданий. Если с ребёнком проводить специальные занятия, то формирование произвольности запоминания происходить быстрее. Используя различные вспомогательные средства для запоминания: картинки, опорные слова, вопросы, а также классификацию и группировку предметов, - можно развивать опосредованную память, увеличить скорость и объём запоминания.

***«Каскад слов»***

Цель: развитие объёма кратковременной слуховой памяти.

Содержание: Взрослый просит ребёнка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребёнок должен повторить их в той же последовательности. Затем взрослый называет три слова т.д. Если ребёнок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд ещё 2-3 раза.

1. огонь;

2. дом, молоко;

3. конь, гриб, игла; 4. петух, солнце, асфальт, тетрадь;

5. крыша, пень, вода, свеча, школа;

6. карандаш, машина, брат, мел, птица хлеб;

7. орёл, игра, дуб, стакан, телефон, пальто, сын;

8. гора, вороны, часы, стол, снег, картина, сосна, мел.

***«Каскад цифр»***

Цель: развивать кратковременную зрительную память.

Инструкция: «Посмотри внимательно на цифровой ряд и повтори его в той же последовательности (вначале две цифры, затем три, четыре и . п.)

6 2

2 8 3

1 7 4 3

6 3 5 9

1 4 6 8 2

***«У оленя дом большой»***

Цель: развитие умение использовать мнемонические приёмы для запоминания текста.

Содержание: Взрослый, проговаривает текст игры, сопровождает его движениями.

У оленя Дом большой, *Скрещивают руки над головой,*

*Изображают крышу.*

Он глядит в свое окошко: *Руки перед лицом изображают окно.*

Заяц по лесу бежит, *Производят движения руками, как при беге.*

В дверь к нему стучит. *Кулаками имитируют стук в дверь.*

Стук, стук. *Большим пальцем через плечо*

 *Показывают, что сзади охотник.*

Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

Заяц, заяц, забегай!

Лапу подавай! *Дети вытягивают руки вперёд.*

Усложнение: постепенное увеличение темпа проговаривания текста.

***«Запомни картинки»***

Цель: развитие зрительной памяти.

Содержание: Ребёнок рассматривает пять (знакомых) предметных картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Взрослый показывает на перевёрнутую картинку, а ребёнок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней. Усложнение: увеличить количество картинок, уменьшить время запоминания.

***«Кто не на месте?»***

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Содержание: Десять игрушек выставляются перед ребёнком на столе в один ряд. Взрослый предлагает запомнить, какая игрушка, на каком месте находится. Затем ребёнок отворачивается, а взрослый меняет местами игрушки. После чего ребёнок должен повернуться и расставить игрушки по местам. Игра проводится до 5-6 раз.

***«Запомни рассказ»***

Цель: развивать словесно - логическую память.

Чтобы ребёнок обладал хорошей памятью, её необходимо постоянно

тренировать. Вы можете это делать, запоминая ежедневно стихи, песенки, рассказы. Инструкция: *«Внимательно слушай и запоминай рассказ».*

*Кто как одет.*

Дни стали ненастные, ночи холодеют. На огородах стали овощи убирать, чтобы не попортились, не помёрзли. Сначала убрали огурцы – голыши. Потом лук в бумажных рубашках. Потом бобы в шерстяных чулочках. Убрали репу, морковку, свеклу и разную петрушку. Одна капуста осталась. Её позже всех убирают. У неё, у капусты, семьдесят одёжек, она холода не боится!

Если ребёнок затрудняется воспроизвести текст, следует задать ему вопросы.

*Вопросы:*

Когда убирают овощи? Какие овощи убрали с огорода? Что осталось в огороде?

У капусты семьдесят одежек. Почему так говорят?

***«Запомни фразы»***

Цель: развивать смысловую память.

Инструкция: «Я назову по очереди пять фраз, а ты должен запомнить и назвать:

1. Мальчик устал.

2. Девочка плачет.

3. Папа отдыхает.

4. Мама готовит.

5. Бабушка читает.

**Литература**

1. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. Дети с задержкой психического развития. – М., 1984.

2. Л.С. Выгодский Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983.

3. Л. М. Житникова, Учите детей запоминать. – М,. 1985

3. А.Р. Лурия. Внимание и память. – М., 1990.

4. У. В. Ульенкова. Дети с задержкой психического развития. – Н - Новгород, 1994.

5. И. Светлова Тренируем память. – Эксмо, 2002.

6. Л. Ф. Тихомирова развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1996.

7. С. Г. Шевченко. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. – Смоленск, 1994.\_\_