

Принято решением
Управляющего совета
Протокол №2
от 04.04.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №8 п. Дубовое
Белгородского района
Белгородской области»
Л.В. Корнилаева
Приказ №84 от 04.04.2019 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области
за 2018 год

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
<i>1. Аналитическая часть</i>		
1.1.	Образовательная деятельность	4
1.2.	Система управления организации (дошкольного образовательного учреждения)	12
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	27
1.4	Организация учебного процесса	42
1.5	Востребованность выпускников	43
1.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	45
1.7	Материально-техническая база	50
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	53
	Заключение	55
<i>2. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию</i>		56

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- В соответствии с приказом по МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое «О порядке и сроках проведении самообследования в ДОУ» № 242 от 19.11.2018 г.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- организация образовательного процесса;
- содержание и качество образования;
- востребованность выпускников учреждения;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технических условий реализации основной образовательной программы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1 Образовательная деятельность

Общая характеристика ДОО

Полное наименование ДОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
Сокращённое наименование учреждения	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое»
Руководитель	Корнилаева Любовь Викторовна Телефон, факс: (+7) 4722 39-87-86
Тип учреждения	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Юридический и почтовый адрес учреждения	308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое ул. Ягодная, д.7.
Телефон:	+7 (4722) 39-87-86
Электронная почта	ds8uobr@mail.ru
Сайт ДОО	www.ds8.uobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района.
Режим работы ДОО	Дошкольное учреждение работает ежедневно: с 7.00 до 19.00 (14 групп); 5 –дневная рабочая неделя. с 9.00-12.00 3 часового пребывания – 1 группа (ГКП) (понедельник, среда, пятница). <i>Выходные дни:</i> суббота, воскресенье, праздничные дни.
Функционирование групп	15 групп для детей от 3 до (7) 8 лет, из них: <ul style="list-style-type: none"> • 3 младшие группы для детей от 3 до 4 лет – 89 человек; • 4 средние группы для детей от 4 до 5 лет – 112

	<p>человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 старшие группы для детей от 5 до 6 лет – 114 человек; • 3 подготовительные группы для детей от 6 до 7 (8) лет – 86 человек; • 1 группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста - 8 человек.
Мощность ДОО:	<p>Проектная мощность учреждения – 346 человек. Фактическая средняя наполняемость - 409 человек.</p>

ДОО является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Здание МДОУ типовое, двухэтажное, расположено внутри жилого комплекса, состоит из двух корпусов.

Общая площадь -3070.3 кв.м.

Занимаемая территория ДООУ 15.184 кв.м.

Порядок комплектования ДОО определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется в соответствии с:

- планом деятельности учреждения на учебный год;
- положением о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста»,
- положением о порядке зачисления воспитанников в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое».

Порядок приёма и зачисления детей в МДОУ осуществляется из числа внесённых в районную электронную базу данных очередников Управления образования администрации Белгородского района. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОО. Ребёнок принимается в учреждение на основании письменного заявления родителей (законных представителе) и путевки, выданной Управлением образования администрации Белгородского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Порядок перевода ребенка в другое дошкольное образовательное учреждение, отчисления из МДОУ регулируется также «Положением о порядке перевода и отчисления воспитанников МДОУ».

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Серия 31Л01 № 0001351 регистр. № 6691 от 24.04.2015 г. бессрочно	Лицензия на право проведения образовательной деятельности
ИНН 3102017425 КПП 310201001	О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации
ОГРН Серия 31 № 001766353	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр
Серия 31 №002357259	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
31-31-01/195/2010-428	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом
31- 31-01/038/2011-042	Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок
№ 31. БО.02.000.М.000523.06.13 от 19.06.2013г.,	Санитарно - эпидемиологическое заключение
Утвержден постановлением администрации администрации Белгородского района Белгородской области № 1173 от 17.08.2017г.	Устав МДОУ
	Договор ДОУ с родителями (законными представителями)
	Личные дела воспитанников
	Книга движения воспитанников

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.

Федеральный уровень

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление № 26 от 10.06.2016г. "Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 “Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 года №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996 – р).

Региональный уровень.

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Белгородской области» (в редакции от 16 июня 2014 года № 218-пп);
- Приказ департамента образования Белгородской области от 03.02.2016 г. №275 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2016 году»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Приказ Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016г. "Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области";
- Инструктивно – методические письма департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального

образования «Белгородский институт развития образования».

Муниципальный уровень

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1336 от 18.08.2016г. «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района Белгородской области»;
- Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016г. "О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №934 от 18 мая 2016г. "Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №324 от 03.03.2017г."Об утверждении положения о Консультационном центре";
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1889 от 17.11.2016г. "Об утверждении Порядка организации учёта детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей обучающихся на дому и освобождённых от обучения по состоянию здоровья в образовательных организациях Белгородского района;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1032 от 30 мая 2016г. «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 28.09.2016 г. № 1357 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016-2020 годы»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №792 от 22.05.2015г. "Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста";
- Приказ управления образования администрации Белгородского района №1117 от 13 августа 2018 года "Об открытии групп кратковременного пребывания в МДОУ на 2018-2019 учебный год";
- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №88 от 31.06.2016г. "Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях

Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования".

- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области № 92 от 27.10.2018г. «О внесении изменений в Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №88 от 31.06.2016г. «Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №148 от 25.12.2018г. «О внесении изменений в Постановление администрации Белгородского района Белгородской области №88 от 31.06.2016г. «Об утверждении положения о порядке установления, взимания, использование родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об оплате труда работников;
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- положение о Педагогическом Совете;
- положение о Совете родителей (родительском комитете);
- положение об Общем собрании работников;
- положение об Управляющем совете;
- другие локальные акты, приказы.

Информация о документации ДОО

Ориентационной основой деятельности ДОО, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МДОУ являются следующие документы:

Программа развития ДОО на 2015-2019 гг.	Определяет перспективные направления развития МДОУ, построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности МДОУ, представляет характеристику главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования, управления МДОУ на основе инновационных технологий.
---	---

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО	<p>Определяют условия реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ функционирования МДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики; □ обеспечение качества дошкольного образования; □ обеспечения предоставления дошкольного образования; □ включённость родителей в управление качеством образования воспитанников.
Учебный план ДОО	
Годовой календарный учебный график	
План деятельности ДОО	
Планы воспитательно - образовательной работы педагогов	
Рабочие программы педагогических работников ДОО	
Схема распределения НОД с детьми	обеспечивает организационно-педагогические условия для качественной реализации участниками воспитательно-образовательного процесса получения дошкольного образования
Режимы дня на холодный и тёплый периоды года	
Отчёты образовательной организации, справки по проверкам, результаты контрольных мероприятий	обеспечивает доступность и открытость информации о различных направлениях деятельности МДОУ. На сайте МДОУ в открытом доступе представлены отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, перечень контрольных мероприятий, осуществленных в отношении детского сада, а также выявленные нарушения и мероприятия, проведенные по результатам контроля по устранению нарушений.
Акты готовности ДОО к новому учебному году	Регламентируют готовность учреждения к учебному году
Номенклатура дел ДОО	Систематизация деятельность ДОО

В учреждении заключены договоры ДОО с родителями (законными представителями). Имеются личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Ведётся журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Имеются акты проверок, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении предписаний. Ведутся журналы учёта входящей и исходящей документации. Имеются оценочные листы качества работы дошкольного учреждения по результатам независимой оценки качества образования.

Информация о документации ДОО, касающейся трудовых отношений

В дошкольном образовательном учреждении имеется:

- книга учета личного состава;
- трудовые книжки работников (хранятся в сейфе в кабинете руководителя);
- книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- личные дела работников.

В течение календарного года в учреждении велись приказы по личному составу и книга их регистрации.

С каждым сотрудником учреждения заключены трудовые договора и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

Коллективный договор в ДОО заключен на 2016-2018 года (в том числе приложения к Коллективному договору, правила внутреннего трудового распорядка).

Штатное расписание ДОО составляется и утверждается на периоды: 1 января и 1 сентября текущего года. Штат работников учреждения соответствует установленным требованиям и Уставом учреждения.

Сотрудники ДОО работают на основании разработанных и утвержденных должностных инструкций, инструкций по охране труда.

1.2. Система управления ДОО

Структура управления определена Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий, назначен Учредителем на основе трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (родительский комитет).

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание работников	- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения; - разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;	Все работники учреждения	Педагогический совет Комиссия по охране труда, Профсоюзный комитет

	<ul style="list-style-type: none"> -избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения. 		
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение направлений образовательной деятельности Учреждения; - принятие образовательных программ; - принятие плана деятельности на учебный год Учреждения; - решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; - выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; - рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг; - заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ. 	Заведующий, воспитатели	Общее собрание работников Совет родителей (родительский комитет)
Совет родителей (родительский комитет)	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами дошкольного образования; – рассмотрение вопросов присмотра и ухода за воспитанниками; – согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся. 	Избранные представители родительской общественности	Управляющий совет
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение программы развития Учреждения; - содействие привлечению внебюджетных средств; - согласование правил 	Заведующий, родители, педагоги	Совет родителей

	<p>внутреннего трудового распорядка Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения; - заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; - обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета; - рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом. 		
--	---	--	--

В течение 2018 года проводилось:

- 2 заседания **Общего собрания работников**, на которых рассмотрены вопросы:

- ✓ рассмотрение и принятие программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно - противоэпидемических мероприятий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое»;
- ✓ рассмотрение и принятие изменений к Коллективному договору МДОУ Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое» на 2016-2018гг.;
- ✓ принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Соглашения по охране труда МДОУ Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое» на 2019-2021гг.;
- ✓ выполнение правил охраны труда на рабочем месте;

- ✓ итоги работы по оздоровительным мероприятиям среди сотрудников ДОО;
- ✓ организация питания воспитанников в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» в 2018 году;
- ✓ принятие «Положения о порядке и условиях предоставления длительного отпуска педагогическим работникам сроком до 1 года.»;
- ✓ итоги исполнения муниципального задания за 2018год;
- ✓ итоги выполнения Соглашения по охране трудов в 2018году;
- ✓ итоги расходования бюджетных средств за коммунальные услуги в 2018 год;
- ✓ соблюдение пожарной безопасности и антитеррористической защищенности ДОО во время проведения новогодних праздников;
- ✓ принятия графиков отпусков на 2019 год;
- ✓ выборы членов Управляющего совета от работников ДОО на 2019 год.

- 15 заседаний **Управляющего совета**, на которых рассмотрены вопросы:

- ✓ рассмотрение и принятие итогов самообследования деятельности ДОО за 2017 учебный год;
- ✓ распределение стимулирующей части фонда оплаты труда вновь пришедшим работникам в 2018 году;
- ✓ утверждение сводной оценочной ведомости результативности профессиональной деятельности по стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОО на 01.09 2018 года и 01.01.2019 года.

- 4 заседания **Совета родителей**, на которых рассмотрены вопросы:

- ✓ знакомство родителей с итогами оздоровительной работы с воспитанниками ДОО;
- ✓ проведение работы по благоустройству территории в весенний период;
- ✓ ознакомление Совета родителей с задачами ДОО на 2017-2018 учебный год;
- ✓ организация и осуществление мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;
- ✓ итоги работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» по пожарной безопасности;
- ✓ итоги исполнения муниципального задания за 2018 год;
- ✓ организация проведения новогодних утренников в ДОО;
- ✓ антитеррористическая безопасность в ДОО;
- ✓ выборы членов Управляющего совета от родителей воспитанников ДОО на 2019 год;
- ✓ проведение самообследования за 2018 учебный год.

- 4 заседания **Педагогического совета**, на которых рассмотрены вопросы:

- ✓ организация коррекционно-педагогической работы посредством создания условий для всестороннего развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- ✓ итоги работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год;
- ✓ основные направления образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО на 2018-2019 учебный год;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

В учреждении ведется «Книга приказов по основной деятельности», где отражаются направления и итоги педагогической и образовательной работы:

- организация заседания Педагогических советов и педчасов;
- проведение смотров-конкурсов на институционном, муниципальном и региональном уровнях;
- проведение совместных культурно - массовых и спортивных и мероприятий;
- утверждаются итоги тематического, оперативного и фронтального контроля, планы профилактических мероприятий по пожарной безопасности, гражданской обороне и антитеррористической безопасности педагогов и воспитанников, планы по благоустройству территории ДОО.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

Уровень	Должность	Деятельность	Объект управления
I	заведующий ДОО	самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).	весь коллектив ДОО
II	старший воспитатель, заведующий	курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-	часть коллектива согласно функциональным

	хозяйством, ст.медсестра	образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.	обязанностям.
III	воспитатели, специалисты	организуют воспитательно- образовательный и коррекционно- развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.	дети и их родители
IV	обслуживающий персонал		

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). МДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Управление в ДОО ведется в режиме развития. В течение года продолжено освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации нового содержания и поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне. Дошкольное учреждение осуществляет самостоятельную деятельность по бухгалтерскому учету.

В течение 2018 года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель».

Контроль в ДОО являлся важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. В течение 2018 года, со стороны руководства ДОО была организована система контроля, понятная всем участникам образовательных отношений:

со стороны заведующего ДОО:

- работа административной группы (старшего воспитателя, заведующего хозяйством);

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- проверка исполнения инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- качество знаний, умений и навыков у детей;
- выполнение решений педагогического совета;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- организацию и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;

со стороны старшего воспитателя:

- состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- календарные планы и документацию педагогов;
- работа педагогов по повышению квалификации.

со стороны заведующего хозяйством:

- осуществляет контроль по «Плану производственного контроля».

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является *социальное партнерство*. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольного образовательного учреждения.

На протяжении 2018 года на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется взаимодействие ДОО с научными организациями и учреждениями:

- муниципальным образовательным учреждением «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»;
- автономным учреждением культуры «Дубовской дворец культуры»;
- центральной районной библиотекой Белгородского района;
- ОГИБДД ОМВД по Белгородскому району по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Белгородского района;
- областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Белгородская центральная районная больница» (ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»).

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

По итогам 2018 года все члены администрации и педагоги ДОО владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. ДОО имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволила наладить связь с Отделом образования Белгородского района и Департамента образования Белгородской области, а также другими образовательными учреждениями и организациями, что повысило оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Программа Microsoft Power Point, создания презентаций, позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений и совещаний. Создание любой печатной продукции невозможно без использования программы Microsoft Publisher. Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно используются педагогами.

С целью обеспечения открытости деятельности ДОО, соблюдения прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности, формирования целостного позитивного имиджа ДОО и осуществление обмена педагогическим опытом функционирует сайта ДОО (www//ds8.uobr.ru).

Для отражения бухгалтерской деятельности дошкольного образовательного учреждения создан и работает сайт bus.gov. Работа и отчетность бухгалтерии учреждения осуществляется в следующих программах: Парус 8-бюджет, АЦК-финансы, Сбис, , Svod31, SPU, ФСС, Налогоплательщик, БФТ.

В целях минимизации затрат финансовых средств ДОО с 2018 года осуществляется закупка товаров через Электронный маркет.

Для предоставления информации родителям (законным представителям) о контингенте воспитанников дошкольного учреждения функционирует информационная система образовательных услуг Портал муниципальных услуг «Виртуальная школа».

Информационно - коммуникативные технологии, а также системный подход в организации контрольной деятельности положительно влияет на повышение качества образования в ДОО.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Работа учреждения в 2018 году была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Оздоровительный режим в ДООУ был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все необходимые условия: полностью функционировал физкультурный зал, спортивные площадки, «Дорожка здоровья». Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности.

Согласно данным медицинских осмотров в 2018 году контингент воспитанников составил имеющих:

- 1 группу здоровья – 107 детей (26,2%);
- 2 группу здоровья – 285 детей (69,7%)
- 3 группу здоровья – 16 детей (3,9%)
- 4 группу здоровья – 1 ребенок (0,2%)

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2016-2018гг

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2016г.	2017г.	2018г.
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Скарлатина	-	8	26
Ветряная оспа	71	282	107
Грипп, ОРВИ	243	301	277
Бронхит	9	11	7
Отит	14	12	9
Прочие	124	152	132

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей за счёт неуправляемой инфекции ветряной оспы, увеличении прочей заболеваемости и повышении средней продолжительности заболеваний. Наряду с этим, важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в детский сад уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей младшего дошкольного возраста

(в период адаптации к условиям ДОО) является причиной распространения детских инфекционных заболеваний.

В ДОУ реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- контрастное воздушное закаливание;
- мытьё рук до локтя,
- босохождение по массажным коврикам.

В осенне-зимне-весенний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды, в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация для снижения процента процент заболевания вирусными инфекциями. Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами Дубовской амбулатории, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Анализ состояния здоровья показал, что работу по оздоровлению детей, снижению заболеваемости необходимо продолжать. В следующем году планируется усилить контроль над соблюдением педагогами двигательного режима, проведение в системе разъяснительной работы с родителями по данному вопросу.

При **организации системы** рационального четырехразового **питания** в ДОУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ выполнения норм питания за 2018 года составил 96%.

Большое внимание в становлении здорового образа жизни дошкольников уделялось в летнюю оздоровительную компанию.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Молчановой Е.В. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОО было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Все детей от 3 до 7 лет ранее не посещавших дошкольное учреждение прошли период адаптации к детскому саду, на каждого из них оформлен адаптационный лист. В основном это дети группы кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, и младших и средней «Г» группы.

Общее количество детей – 113 (100%).

Количественный анализ уровней адаптации :

-высокий уровень адаптации - 96 детей (85%).

-средний уровень адаптации - 12 детей (10,6%).

-низкий уровень адаптации – 0 детей (0%).

-незавершенный уровень адаптации – 5 детей (4,4%)

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

В прошедший период в ДОО были созданы специальные условия для *получения дошкольного образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)*, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных категорий детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Разработаны и введены в действия:

- адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи штатные единицы; (ТНР);
- адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования для слабослышащих детей;
- адаптированная образовательная программы дошкольного образования для детей с РАС.

В 2018 году в ДОО функционировало 10 групп комбинированной направленности, которые посещали 41 воспитанников с заключением ребенок с ОВЗ и инвалидностью.

С детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ работали следующие специалисты:

- учитель-логопед – 3 штатные единицы;
- педагог-психолог – 1,5 штатные единицы;
- учитель-дефектолог – 1 штатная единица.

Коррекционная работа была направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с РАС), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивала открытость дошкольного образования;
- б) создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.).

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми с ОВЗ отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Количество детей, обследованных на ПМПк за 2018 год составило: 198 детей, из них выявлено, как нуждающихся в помощи - 43 ребёнка (22% от общего числа обследованных), охвачено помощью 43 ребёнка (100% от числа нуждающихся), в т.ч. индивидуальной комплексной помощью в сложных случаях - 6 детей-инвалидов. 3 ребёнка – Лекотека).

Все дети, получившие заключения ТПМПк, были зачислены на логопедический пункт, где при созданных условиях для преодоления дефектов речи у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения.

Анализ работы показал, что из зачисленных за полугодие 2018 года: 15 выпущены с исправленной речью, 15 со значительным улучшением, 13 продолжают обучение на дошкольном логопункте.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и

педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы.

Было проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседаний ПМПк консилиума ДОО. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ПМПк выработывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группах. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ПМПк проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов на совещаниях при заведующем, Педагогическом совете.

В дошкольном учреждении продолжена работа по созданию доступной среды для детей-инвалидов и ОВЗ. В наличии имеется:

- автостоянка перед учреждения оснащена местами для инвалидов;
- на территории ДОО имеется разметка для категории слабовидящих граждан;
- наличие пандусов для передвижения инвалидов;
- созданы условия инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- ✓ на логопедическом пункте дополнительно открыт кабинет для групповых занятий с детьми;
- ✓ в кабинете для индивидуальных занятий с учителем-логопедом имеется программное обеспечение биологически-обратной связи (БОС);
- ✓ функционирует сенсорная комната;
- ✓ организована работа Лекотеки для детей инвалидов и ОВЗ не посещающих ДОО, которая оснащена играми В. Воскобовича и Ф. Фребеля и другими дидактическими материалами.

Одним из ведущих направлений в деятельности ДОО традиционно остаётся построение эффективной *системы взаимодействия с родителями* по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. С этой целью организована наглядная информация для родителей (законных представителей) о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

На основании планов работы систематически проходят заседания Совета родителей (законных представителей) и групповых родительских собраний.

На сайте ДОО родителям предоставлена возможность ознакомления с локальными нормативными актами ДОО, иными нормативными документами, а также представлена полная информация по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. В

помощь родителям предоставлена информация по воспитанию ребёнка в условиях семейного воспитания.

Для родителей (законных представителей), вновь поступающих детей в дошкольное учреждение, имеется вся необходимая информация о порядке приема в ДОО.

На базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный центр, обратившись в который родители могут получить бесплатную, квалифицированную помощь специалистов:

- старшего воспитателя;
- педагога-психолога;
- учителя-логопеда (дефектолога);
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- воспитателя.

В ДОО организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. Согласно постановлению правительства Белгородской области №537-пп от 30.12.2013г. «О порядке и условиях предоставления субсидий на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования», письма Управления образования №1168 от 3.03. 2016г., а также в соответствии с приказом заведующего №40 от 3.03.2016г. «Об утверждении льгот и компенсационных выплат за посещение МДОУ» утверждён перечень льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования и размер компенсационных выплат.

Установлены льготы:

- неработающим родителям-инвалидам второй и первой группы, льгота в размере 50% от установленной родительской платы Указ Президента от 02.10.1992.г. «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

- не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией (ч.3 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

А также утвержден порядок обращения за компенсационными выплатами родителей (законных представителей) детей посещающих ДООУ:

- компенсация на первого ребенка-20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми;
- на второго ребенка -50%;
- на третьего и последующих детей – 70%.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные позиции Программы развития

Назначение	Программа развития ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация федерального образовательного стандарта в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.
Стратегическая цель Программы	Создание условий для модернизации содержания образования путем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников, создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в деятельность дошкольной организации. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). 3. Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения, учитывающей принципы динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

	<p>6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды дошкольной организации, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Укрепление материально – технической базы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>10. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности; - развитие новых форм повышения квалификации в условиях образовательной организации (использование Интернет-сервисов для педагогов). <p>11. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы независимой и гласной оценки качества образования в дошкольной организации - мониторинг предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы: с 2015 по 2019 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (2015г.).</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития МДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p> <p>2. Внедренческий (основной) этап (2016– 2018 гг.).</p> <p>Цель: деятельность по освоению механизмов реализации</p>

	<p>ФГОС ДО; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс.</p> <p>Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития МДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p> <p>2. Аналитико-рефлексивный этап (2019 г.).</p> <p>Цель: анализ полученных результатов.</p> <p>Содержание: Анализ результативности реализации программы развития, представить аналитические материалы на педсовете МДОУ, общем собрании коллектива, разместить на сайт ДОУ; определение перспектив дальнейшего развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое».</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Обновление содержания образования (Введение и реализация ФГОС дошкольного образования)» 2. «Внутренняя система оценки качества образования» 3. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» 4. «Сохранение и укрепление здоровья детей» 5. «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников» 6. «Педагогические кадры»
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование. • Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. • Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: стабильно высокий процент выпускников МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое», успешно обучающихся в первом классе школы. • Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада семей с детьми 2-3 лет, не посещающими дошкольные учреждения). • Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие

	<p>компоненты в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная реализация образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиям ее реализации, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие. • Функционирование маркетинговой службы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое», обеспечивающее поиск активных социальных партнеров, создание имиджа МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое» среди родителей и педагогической общественности поселка (закрепленных территорий), повышение рейтинга образовательного учреждения. • Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками, повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое»). • Повышение эффективности оздоровления воспитанников МДОУ через внедрение здоровьесберегающих технологий. • Формирование физически и нравственно здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему. • Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое».
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Белгородский район» Белгородской области</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования и публичного отчета.</p>

Согласно подпрограмме **«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»**

Проведено:

- обновление информационного банка данных образовательного ресурса ДОО, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- апробация методик организации образовательного процесса с использованием информационных образовательных технологий,
- обновление информационного банка данных образовательного ресурса,
- активизация использования ИКТ во взаимодействии с родителями;
- расширение доступности ресурсов для всех участников образовательных отношений,
- систематическое обновление информационного банка данных воспитанников ДООУ на портале государственных услуг (Виртуальная школа)

Согласно подпрограмме **«Сохранение и укрепление здоровья детей»**

Организованы и проведены;

- мероприятия с детьми здоровьесберегающей направленности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников,
- психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- снижение последствий выявленных патологий у детей младшего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития.
- повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Согласно подпрограмме **«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»**

Устанавливаются доверительные отношения между педагогами и родителями в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме, в развитии инициативы родителей, в формировании и воспитании культуры организации совместного досуга семьи. При взаимодействии с родителями используются интерактивные методы (тренинги, акции, мастер-классы, проекты). В системе взаимодействия с семьями воспитанников отмечается активное использование ИКТ.

Оценка реализации подпрограмм носит качественный и количественный характер.

Индикаторы эффективности реализации Программы развития

	за 2018г.
Подпрограмма «Обновление содержания образования»	
Обновление нормативно-правовой базы	90%
Увеличение доли участия педагогов и	на 20 %

воспитанников в мероприятиях разного уровня	
Обогащение содержания образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО	98%
Подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования»	
Повышение качества образования в ДОО	на 20%
Разработка, формирование и обеспечение бесперебойного функционирования целостной внутренней системы оценки качества образования	90%
Подпрограмма «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	
Повышение информационной культуры участников образовательных отношений	90%
Развитие образовательных услуг с использованием ИКТ	70%
Модернизация и эффективное функционирование официального сайта МДОУ (удовлетворённость родителей и Учредителя)	95%
Подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья детей»	
Положительная динамика в физическом развитии и здоровьесбережении детей	+8%
Подпрограмма «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»	
Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса	на 20%
Удовлетворенность субъектов взаимодействия	96 %

Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив МДОУ осуществлял образовательный процесс в 2018 году, были направлены на:

- Сохранение и укрепление психического и физического и психического здоровья дошкольников через формирование у них устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей, в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- Создание условий для творческой организации целостного воспитательно-образовательного процесса с включением видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения и детского творчества; личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности, реализации инновационных технологий и программ.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, выстраивание партнерских отношений с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетентности в вопросах

развития, образования и воспитания детей.

Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, регламентирующий его жизнедеятельность; структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, объединяющая субъекты педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Обязательная часть ООП ДО МДОУ разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования зарегистрированной в реестре примерных программ (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Часть ООП ДО МДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр». «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева., 2015г.

- Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.- М.: Вента-Граф., 2015г.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- М.:ИД «Цветной мир», 2015г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 (8)лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое и физическое развитие.

Объем обязательной части ООП ДО МДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществлялся по: АООП ДО (АОП ДО) для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (с учётом «Вариативной примерной

адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной; адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слабослышащих детей, адаптированной образовательной программы для детей с РАС.

Цели и задачи реализации программы

Цели: выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Основные задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась *оценка индивидуального развития* воспитанников в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

В течение 2018 года, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6). В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования

детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.). Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Для качественной реализации Основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Освоение образовательной области «Физическое развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.).

Инструктора по физкультуре Троицкая Л.А., Иванова И.В. совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. При проведении НОД учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились 2 раза в неделю в зале и 1 раз на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику. Для совершенствования двигательных умений, формирования

интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. В результате проведённого мониторинга выявлено, что уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» составил 94%: у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Однако деятельность в этом направлении остается актуальной, необходима дополнительная индивидуальная работа по формированию основных движений (метание) и развитию физических качеств ловкости и выносливости; коррекционно-профилактические занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (нарушения в формировании осанки и предпосылки развития плоскостопия).

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.).

Дети среднего возраста имеют представления об элементарных правилах культуры поведения, имеют представления о семье, членах семьи, семейных делах, общаясь со сверстниками, проявляют желание понять их замыслы, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог, дети стремятся к выполнению трудовых обязанностей. У средних дошкольников сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях со взрослыми людьми и сверстниками, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, общественных местах, однако в новых условиях могут испытывать скованность.

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составил 93,5%, однако остаются проблемы, над которыми необходимо работать:

- пополнить игровые зоны новыми творческими играми в соответствии с современными требованиями;
- использовать игровые моменты в режимных процессах;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр, наполнить дополнительными атрибутами Сюжетно – ролевую игру.

Освоение образовательной области «Познавательное развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.).

При реализации образовательной программы работа педагогов была переориентирована на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности, при построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно становится проблемно-ситуативная организация.

Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» составил 94,2 %, однако деятельность в этом направлении остается актуальной и в следующем учебном году, так как недостаточно четко выстроена система работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, в планировании работы воспитателей используются однообразные методы работы по ознакомлению дошкольников с русскими народными традициями, недостаточно времени уделяется народным играм.

Освоение образовательной области «Речевое развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как

средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.).

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности.

Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» составил 86,2 %, педагогам рекомендовано включать в работу по развитию речи детей упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи.

Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в изостудии ДОУ.

Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности посредством восприятия и понимания смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах, обеспечила развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; реализацию самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей.

Музыкальными руководителями Шаршовой Т.П., Падалка О.С. использовались разнообразные приемы. Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя. Также, как форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии. С целью расширения

рамок исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце и игре, участвовали в выступлениях вне сада.

Результаты мониторинга показали, что в основном дошкольники в соответствии с возрастом (95%) владеют техническими умениями и навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности.

Сформированный уровень овладения детьми творческими, изобразительными навыками, развитие их креативных способностей позволил воспитанникам участвовать во всероссийских, городских конкурсах в которых дети достигли следующих результатов:

Дата	Наименование конкурса	Результаты	Участники
Январь 2018г.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»: - номинация «Символ года», - номинация «Новогодняя фантазия», - номинация «Рождественское чудо».	3-е место 3-е место 3-е место	Зима Таис Громова Полина Григорий Вячеслав
	Муниципальный этап XIV Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»: - номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии»	1-е место	Комнатная Ю.С., Троицкая Л.А., Иванова И.В.
Февраль 2018г.	Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года-2018»	1-е место	Дикова Т.Ф.
Апрель 2018г.	Муниципальный конкурс «Азбука дорожной безопасности», номинация: «Методическая разработка интегрированного урока по безопасности дорожного движения»	2-е место	Кочергина Е.С.
	Муниципальный этап областного конкурса для детей и молодёжи «Помним! Славим! Гордимся!», посвященного 75-летию Курской битвы	2-е место	Астапов Тимофей
Апрель 2018г.	Муниципальный этап (второго тура) регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее».	1-е место	Честова Дарья, Серая Настя, Горбач Соня, Кузин Роман, Оттович Вадим, Петрова Валерия, Учасев Эдуард, Деречин Андрей

	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа» Номинация «Рисунок»	1-е место	Комнатный Артем Земляникина Евгения
Сентябрь 2018г.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	1-е место 3-е место 3-е место 2-е место	Васюков Павел Васюков Ярослав Васильев Борис Кирсанов Арсений
Октябрь 2018г.	Районная выставка– конкурс «Цветы как призвание...»	1-е место 1-е место	Григорий Вячеслав Ручка Денис
	Районный конкурс фотографий «История моей семьи»	1-е место	Емельянова Ульяна
Ноябрь 2018г.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1-е место 2-е место 2-е место	Проскурина Екат Сорокина Мария Меньшова София
	Районная выставка- конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	3-е место	Григорий Вячеслав
Декабрь 2018г.	Муниципальный конкурс «Зебрыта» - номинация «Конкурс детских рисунков»; - номинация «Конкурс костюмов»	1-е место 2-е место	Степанова Арина Новикова Лидия Богданова Вероника Рожкова Екатерина
Декабрь 2018г.	Районная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2-е место 2-е место	Копытов Артем Богданов Иван

Анализируя результаты системы мониторинга качества образовательного процесса, можно сделать вывод, что основная часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В ДОО в течение года для получения обратной связи с участниками образовательных отношений применялись такие формы работ как:

- телефон доверия;
- дни открытых дверей;

- анкетирование;
- собеседование;
- групповые родительские собрания.

По итогам анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2018 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их дети в детском саду. Статус ДОО, по мнению большинства родителей довольно высок (97%).

По анализу запросов родителей (законных представителей) о предоставлении дополнительных образовательных услуг в ДОО началась плановая работа по введению платных образовательных услуг.

На основании анкетирования и собеседования педагогов дошкольного учреждения выявлено, что 97% удовлетворены методической поддержкой и приоритетами деятельности образовательной организации.

1.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ДОО строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

В данном графике отражены особенности учреждения: в детском саду функционирует 15 групп:

Количество групп	Категория группы	Возраст детей
3	младшие группы	3 - 4 года
4	средние группы	4 - 5 лет
4	старшие группы	5 - 6 лет
3	подготовительные к школе группы	6 - 7 лет
1	группа кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста.	3-4 года

Детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Непрерывная образовательная деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности проводилась в период с 1 сентября по 31 мая.

- с 27 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
- с 1 июня по 31 августа – летняя оздоровительная компания.

Во время новогодних каникул и в летнюю оздоровительную компанию проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания проводилась с 1 сентября по 31 мая.

-с 27 декабря по 10 января – новогодние каникулы.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

НОД двигательного характера проводилась 3 раза в неделю. (2занятия в спортивном зале, 1занятие на спортивной площадке (во время прогулки на свежем воздухе)).

Таким образом, организация учебного процесса соответствует направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН 2.4.13049-13 от 15.05.2013.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В ДОО большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечение их готовности к школьному обучению.

Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительных к школе групп проводилась в 2 этапа. В соответствии с годовым планом работы в подготовительных группах было проведено психолого-педагогическое обследование, направленное на

предварительную оценку психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Диагностика осуществлялась с использованием «Программы скрининговой оценки психологической готовности детей к обучению в школе» (Н.Семаго, М. Семаго). После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте МДОУ, на информационных страничках психолога в группах.

Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялся посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основная деятельность МДОУ направлена на обеспечение равных стартовых возможностей выпускников ДОУ с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Год	Количество воспитанников (в среднем за год)	Поступили в школу
2018 г.	388	111

Содержание и качество подготовки воспитанников к обучению в школе

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей: 111
Готовы	90 %
Условно готовы	7 %
Условно не готовы	3 %
Не готовы	0 %

Мотивационная готовность

Показатели	Подготовительные группы		
	«А»	«Б»	«В»
Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими	41%	36%	38%
Внешний мотив	-	-	-
Собственно учебный мотив	-	-	-
Социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения	38 %	34%	30%
Мотив получения высокой оценки	21%	30%	32%
Игровой мотив	-	-	-

В результате освоения основной образовательной программы дошкольной организации, воспитанники подготовительных групп достигли

целевые ориентиры дошкольного образования. Итоги работы по психологической готовности детей к школе позволяют сделать предположение относительно того, что для большего процента выпускников МДОУ адаптация к условиям школы пройдет благоприятно.

Воспитанники дошкольной организации поступили в первый класс в МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «Тавровская СОШ», МОУ «Начальная школа п. Дубовое», образовательные учреждения г. Белгорода.

Вывод: Анализируя диагностические данные готовности воспитанников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. По-прежнему остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать совершенствовать работу в данном направлении.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В период введения ФГОС ДО согласно п. 3.2.6. в МДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		Квалификационн ая категория
			Общий пед.	в данном учреждении/ в	

				данной должности	
Заведующий ДОО	Корнилаева Любовь Викторовна	Среднее – специальное, дошкольное воспитание	37 лет	6 лет /6 лет	Высшая

Сведения о педагогических работниках ДОО

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		29	100
Всего педагогических работников:		29	100
Из них:			
- из них внешних совместителей		0	0
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	- с высшим образованием	18	62
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	11	38
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	29	100
	- высшую	4	14
	- первую	13	45
	имеют соответствие занимаемой должности	5	17
Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог	1	3
	- инструктор по физической культуре	2	7
	- учитель-логопед	2	7
	- учитель-дефектолог	1	3
	- музыкальный руководитель	2	7
	- воспитатель	19	65
Прошли курсы повышения квалификации	- педагог - психолог	0	0
	- инструктор по физической культуре	0	0
	- учитель-логопед	2	7
	- учитель-дефектолог	0	0
	- музыкальный руководитель	0	0
	- воспитатель (в т.ч. старший)	5	17
	-всего	7	24
Состав педагогического	1-5 лет	3	10

коллектива по стажу работы	5-10 лет	3	10
	10-20 лет	10	35
	свыше 20 лет	13	45
Возрастной ценз	Моложе 25 лет	3	10
	25-29 лет	2	7
	30-34 года	3	10
	35-39 лет	2	7
	40-44 года	4	14
	45-49 лет	4	14
	50-54 года	4	14
	55-59 лет	4	14
	60-64 года	3	10
	65 и более лет	0	0
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ»		2	7
Педагогические работники, награжденные грамотами Министерства образования и науки РФ		2	7

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2018 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

В течение года педагоги ДОО печатались в СМИ, в частности в Международном научном журнале «Молодой ученый» г. Казани:

- июнь 2018г. «Авторская сказка учителя-логопеда в работе с детьми с общим недоразвитием речи» - воспитатель Буланцева И.Л., учитель-логопед Мирошниченко Н.В., учитель-дефектолог Денежко М.В., педагог-психолог Молчанова Е.В.

Педагоги дошкольной организации принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам содержания и организации образовательной деятельности в ДОО в условиях ФГОС ДО как на муниципальном и региональном уровнях:

№	Дата	Мероприятие	Ф.И.О. выступающего
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	02.02.2018г.	Семинар руководителей, старших воспитателей и педагогов образовательных организаций, реализующих ООП ДО. Тема: «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника».	Корнилаева Л.В. – доклад, Комнатная Ю.С. – доклад, Сикиркина Н.Г. - мастер-класс, Мирошниченко Н.В. - мастер-класс, Абашкина Ю.П. - мастер-

			класс, Денежко М.В. - практикум
2	06.04.2018г.	Семинар музыкальных руководителей, реализующих ООП ДО. Тема: «Реализация комплексного подхода, обеспечивающего развитие личности ребенка в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»».	Падалка О.С. – доклад
3	04.05.2018г.	Семинар старших воспитателей, реализующих ООП ДО. Тема: «Дополнительное образование как средство выявления, поддержки и развития творческого потенциала воспитанников ДОО».	Комнатная Ю.С. – доклад
4	15.05.2018г.	Семинар в рамках региональной ресурсной площадки «Развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе детей раннего возраста». Тема: «Реализация ООП ДО в группе кратковременного пребывания, в том числе для детей раннего возраста (2-3 года)».	Шут Н.С. – мастер-класс
5	30.10.2018г.	Семинар учителей-логопедов, учителей-дефектологов, образовательных организаций Белгородского района	Денежко М.В. – доклад, Сикиркина Н.Г. - доклад
6	13.11.2018г.	Семинар старших и воспитателей образовательных организаций, реализующих ООП ДО. Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка дошкольного возраста».	Дикова Т.Ф. доклад, Комнатная Ю.С. – сообщение, Молчанова Е.В. – сообщение.
7	21.11.2018г.	Семинар воспитателей младших групп, реализующих ООП ДО. Тема: «Особенности организации образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие».	Прутникова Н.С. - доклад
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	30.11.2018г.	Семинар для специалистов Консультационных центров. Тема: «Организация деятельности специалистов Консультационных центров по дистанционной поддержке родителей (законных представителей)».	Комнатная Ю.С. – бинарная презентация

Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией

данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

Актуальный педагогический опыт работы педагогических работников ДОО за период 2018 года обобщен:

Актуальный педагогический опыт работы педагогических работников ДОО за период 2018 года обобщен:

- на уровне ДОО:

- воспитателя Буланцевой И.Л. тема опыта «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников средствами нормативно-правовой деятельности» (внесен в банк АПО ДОО);

- инструктора по физической культуре Троицкой Л.А. «Повышение результативности физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста средствами круговой тренировки» (внесен в банк АПО ДОО);

- на муниципальном уровне

- воспитателя Диковой Т.В., тема «Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников посредством использования игровых технологий В. В. Воскобовича» (внесен в банк АПО Белгородского района)

- на региональном уровне актуальный педагогический опыт работы педагогических работников не обобщен.

На официальном сайте образовательного учреждения воспитатели и узкие специалисты систематически размещают методические рекомендации, консультации для родителей и педагогов.

В ДОО размещены в достаточном количестве информационные стенды (уголки), организуются выставки для родителей и воспитанников. Пополнение и обновление методической литературой и наглядными пособиями осуществляется систематически.

Осуществлено значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, методический кабинет оснащены учебно-методической литературой на 92%; наглядно-дидактическими пособиями на 97%.

В отчетный период на общую сумму 133. 340 рублей 00 копеек приобретены дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям и областям образовательной программы ДОУ.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования. В течение года продолжено освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации нового содержания и поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы о том, что:

- в учреждении ведётся планомерная систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов путём организации курсовой переподготовки, участия педагогов в семинарах, вебинарах различных уровней, конкурсах профессионального мастерства;
- повышается уровень ИКТ подготовленности педагогов;
- остается недостаточным заинтересованность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта.

1. 7. Материально-техническая база

Одним из важных моментов успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОО - является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же требованиям к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Территория ДОО способствует всестороннему развитию дошкольников, и для удобства разбита на отдельные зоны: игровую, спортивную, экспериментально-исследовательскую. Территория ДОО озеленена, оснащена четырнадцатью игровыми площадками и павильонами, на которых имеются: павильоны, детские столы, скамейки, песочницы с теневой завесой, спортивное оборудование (бумы, турникеты). На игровые площадки, для организации игровой, исследовательской и познавательной деятельности, выносятся оборудования согласно сезонам года (плескательные бассейны, ширмы для театрализованной деятельности, мольберты, спортивный инвентарь и многое другое). Имеется 2 спортивные площадки, устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам. На территории имеются опытно-экспериментальные участки, оформлена «Экологическая тропа», садово-ягодный и огородный участки, зоны отдыха. Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

В 2018 году ДОО в смотре - конкурсе «Благоустройство территории» заняло 1-е место среди ДОО Белгородского района.

Успешно осуществляются тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 38 работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло-энерго хозяйству заведующий и заведующий хозяйством. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания хорошее. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). Содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.).

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. .

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующей	- административная работа - консультации - беседы	- заведующий - сотрудники ДОО - родители
Физкультурный зал	- утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги	- инструктор по ФК - музыкальный руководитель - воспитатели - родители - возрастные группы детей
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги - праздники - театрализованная деятельность - творческие гостиные - родительские собрания	- музыкальный руководитель - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - узкие специалисты ДОО
Методический кабинет	- консультации - педагогические советы - работа с литературой - разработка методической продукции	- старший воспитатель - воспитатели - узкие специалисты

	- компьютерная обработка методической продукции	
Кабинет учителя - логопеда(логопункт)	- коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные) - консультации (педагоги, родители) - ПМПконсилиум	- логопед - дети, посещающие логопункт - педагоги
Кабинет педагога-психолога	- консультации - планирование - занятия (подгрупповые, индивидуальные) - психологическая диагностика - педагогические советы, семинары - творческие гостиные с родителями - работа с видеотекой	- педагог-психолог - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - узкие специалисты
Кабинет специальной педагогики	- НОД (подгрупповые, индивидуальные) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	- учитель-логопед, - учитель-дефектолог, - педагог-психолог

В течение 2018 учебного года дошкольным учреждением было приобретено за счет **бюджетных** средств:

- моющие средства, дезинфицированные средства, кастрюли, лако-красочный материал – 25.000 руб.

За счет **спонсорских** средств приобретено на сумму 170.350 рублей 00 копеек:

- ноутбук – 22.000 руб.
- набор мебели для рекреационной зоны – 6.000 руб.
- стенд «Шахматы» - 1.000 руб.
- шторы – 6.000 руб.
- карнизы потолочные – 1.200 руб.
- перетяжка дивана в фойе – 16.500 руб.
- приобретение сантехник – 47.000 руб.
- мебель для ЛЕГО-центра – 37.000 руб.
- напольное покрытие – 6.500 руб.
- принтер- 10.000 руб.
- установка кодовых замков на входные двери – 3.450 руб.
- стенды ПДД – 13.500 руб.

С целью соблюдения в ДОО мер по противопожарной и антитеррористической безопасности организовано следующая работа:

- функционирует автоматическая противопожарная сигнализации;
- видеонаблюдение осуществляется по всему периметру здания;
- на центральном входе установлен домофон;
- в течение дня в ДОО находится дежурный администратор, который отвечает за контроль и организацию безопасных условий
- функционирует прямая телефонная связь с пожарной частью
- полностью выполнены предписания ГосПожНадзора

- разработаны:
 - паспорт Антитеррористической защищенности ДООУ,
 - паспорт Дорожной безопасности,
 - паспорт Доступности объектов социальной инфраструктуры,
 - паспорт Благоустройства объекта.
 - собраны и оформлены материалы по защите персонала и воспитанников от опасности ЧС, природного и техногенного характера, опасности военных действий.

Здание ДОО оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (23 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности. В соответствии с законодательством Российской Федерации в ДОО проведены плановые проверки на соответствие учреждения требованиям правил пожарной безопасности. Замечаний и предписаний - нет.

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО показала, что в дошкольном учреждении созданы условия, в которых ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, а для педагогов условия, направленные на повышение профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДООУ сформирована, но требуется конкретизация процедур и технологии их проведения. Во исполнение Плана мероприятий («дорожной карты»), в рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг МДОУ, в мае 2017 года проводился социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень удовлетворенности качеством деятельности ДООУ в пределах более 96 %.

Основная масса родителей принимают активное участие в анкетировании, в среднем наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «Организация питания в дошкольном

учреждении» - 94% и «Развитие ребенка в ДОУ» - 95 % соответственно. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ оценена на уровне 96%.

В перспективный план материально-технического обеспечения включены мероприятия по совершенствованию оснащенности ДОУ и обеспечения достаточности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. Особенно в истекшем году большое внимание было уделено развитию пространственной и психолого-педагогической среды на территории детского сада. В целях реализации системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования, эффективности деятельности, усиления результативности функционирования ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

С целью обеспечения реализации ФГОС ДО:

- разработаны нормативно-правовые акты, обеспечивающие введение и реализацию ФГОС ДО;
- обеспечено качественное методическое сопровождение разработки основной образовательной программы дошкольного образования (на основе ФГОС ДО);
- проводится мониторинг условий реализации ФГОС ДО в ДОУ;
- осуществляется участие педагогов в информационно-консультационных семинарах по реализации ФГОС ДО.

В создании организационного обеспечения реализации ФГОС ДО организовано получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителями детей, не посещающих ДОУ. При создании кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обеспечено поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогов, организовано участие педагогических и руководящих работников в мероприятиях по межкурсовому сопровождению, проведение аттестации педагогических работников с учетом изменений в нормативном правовом обеспечении.

Организована эффективная деятельность по сопровождению реализации ФГОС ДО для молодых (начинающих педагогов) ДОУ Белгородского района на базе МДОУ. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение вновь принятых специалистов и вышедших из отпуска по уходу за ребёнком педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Создавалось финансово-экономическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством формирования системы оплаты труда и стимулирования работников, качественного выполнения муниципального задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективы развития (Реализация Программы развития)

В 2018 учебном году завершить реализация внедренческого основного этапа реализации Программы развития (2015-2019 гг.), целью которого является освоение механизмов реализации ФГОС ДО, создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательном процессе. Содержание деятельности включает в себя мероприятия, обеспечивающие реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- ✓ Организационная структура управления, обеспечивающая стабильно функционирующую систему организации деятельности ДОО с целью предоставления качественного дошкольного образования.
- ✓ Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.
- ✓ Совершенствовать методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Дополнить методическое обеспечение реализации региональных приоритетов дошкольного образования.

Согласно полученным результатам проведённого анализа на 2019 уч. год намечена реализация решения следующих задач:

- Обеспечение качественной, эффективной и продуктивной реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Включение педагогов и родителей (законных представителей) в инновационную и проектно-поисковую деятельности ДОО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- Обеспечение открытости деятельности ДОО для родительской общественности и педагогов.
- Организации работы на основе созданных в учреждении условий с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами по успешной реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

• **2. ПОКАЗАТЕЛИ**
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
 • **«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8**
П.ДУБОВОЕ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	409 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	401 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	11 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	407 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	401 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	401 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек /10 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и	41 человека/ 10%

	(или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	41 человек/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,4дней (на одного ребёнка)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 62 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /59%
1.8.1	Высшая	4 человека /14 %
1.8.2	Первая	13 человек /45 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человека/100%

1.9.1	До 5 лет	10 человека/ 31%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человека - 409 человек 1/ 14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.50 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

**Заведующий МДОУ:
«Детский сад комбинированного
вида №8 п. Дубовое»**

Л.В. Корнилаева