

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **к основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО)**

#### **МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое Белгородского района Белгородской области»**

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №4</b>	<b>Годовое комплексно-тематическое планирование</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №5</b>	<b>Система оздоровительной работы во взаимодействии всех специалистов</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №6</b>	<b>Система закаливания с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №7</b>	<b>Режим для дошкольников на холодный и теплый периоды года (для всех возрастных групп)</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №8</b>	<b>Диагностические карты педагогического мониторинга</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №9</b>	<b>Диагностические карты педагогического мониторинга по ПП «Мир Белогорья, я и мои друзья»</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №10</b>	<b>Диагностические карты педагогического мониторинга по ПП «Играйте на здоровье»</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**  
**к основной образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое**  
**Белгородского района Белгородской области»**

**ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 8 п.Дубовое  
Белгородского района Белгородской области»

**МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)**

Календарный месяц	Недели	Интегрирующая тема периода	Содержание работы
Август	4-я неделя	<b>Здравствуй, детский сад! Дорожная Безопасность</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с правилами общения друг с другом и воспитателями, с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представление о сотрудниках ДОУ. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения.
Сентябрь	1-я неделя		<b>Осень. Природа. Погода</b>
	2-я-4-я недели	<b>Я и моя семья.</b>	
Октябрь	1-я и 2-я недели		<b>Мой дом . Мой посёлок.</b>
Октябрь	3-я и 4-я		

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	неделя		приборами. Знакомство с родным поселком (достопримечательности, красота природы), с элементарными правилами поведения в поселке, правилами дорожного движения
	5 –я неделя	<b>Посуда. Продукты питания Правила поведения за столом</b>	Ознакомить с разнообразием посуды (чайная, столовая) и продуктов питания, их пользе для поддержания здоровья. Ознакомить с правилами этикета.
<b>Ноябрь</b>	1-я и 2-я - недели	<b>Мой город. Моя страна</b>	Формирование начальных представлений о родном городе, крае, его истории и культуре. Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб). Воспитание любви к родному краю. Ознакомление детей с основными видами транспорта в том числе и городским, его значением (автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, троллейбус). Сравнение двух-трех вида транспорта. Знакомство с основными правилами дорожного движения.
	3-я и 4-я недели	<b>Домашние и дикие животные, птицы (их содержание осенью)</b>	Формирование представлений о домашних животных, птицах и их детёнышей, знакомство с сельскохозяйственными профессиями (птичница, доярка, свинарка и т.д.). Воспитание желания ухаживать за животными. Формировать представлений детей о диких животных (способах добывания пищи, спасения от хищников), знакомить с некоторыми особенностями поведения в осенний период (подготовка к зимовью).
<b>Декабрь</b>	1-я -3-я недели	<b>Зима. Природа. Погода</b>	Формирование представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Ознакомление с изменениями в жизни животных и птиц с приходом зимы. Наблюдение за птицами на прогулке. Рассмотрение различных видов корма для птиц, кормушек. Знакомство детей с зимними видами спорта, различными зимними играми. Формировать представления о безопасном поведении в ходе зимних игр и забав. Формирование представлений о местах, где всегда зима, о животном мире Арктики и Антарктики.
	4-я неделя	<b>Новый год!</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
<b>Январь</b>	2-я неделя		Знакомство с символами праздника (свеча, ангелы), с художественными произведениями о зиме и рождественских днях.
	3-я неделя	<b>Мир вокруг нас</b>	Рассматривание предметов из различных материалов (дерево, металл, пластмасса, камень) сравнение их свойств и качеств. Экспериментирование. Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви., материалами из которых они изготовлены Выделение деталей одежды, сравнение мужской и женской одежды, обуви, головных уборов.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

<b>Февраль</b>	1-я -3-я недели	<b>День Защитников Отечества</b>	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный корабль). Ознакомление с Российской армией, её функцией защиты России от врагов. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Привлечение детей к изготовлению подарков к празднику
	4-я неделя	<b>Комнатные растения. Огород на окошке</b>	Знакомство с комнатными растениями: герань зональная, герань крупноцветная; бегония, бальзамин, гортензия. Формирование исследовательского и познавательного интереса в процессе ухаживания за комнатными растениями и рассадой.
<b>Март</b>	1-я - 2-я неделя	<b>8-е марта.</b>	Воспитание уважения и любви к маме, к бабушке, желание оберегать их. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков к празднику. Расширять представления о профессиях, обогащение словаря детей (название профессии, результата труда, трудовых действий).
	3-я -4я недели	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Формирование представлений о народной игрушке (дымковской, каргопольской, матрёшке). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
<b>Апрель</b>	1-я неделя 2-я и 3-я недели	<b>Весна. Природа. Погода</b>	Формирование представлений детей о весне. Ознакомление с признаками весны в природе: таяние снега, капель, проталины. Первые цветы. Развитие умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование бережного отношения детей к природе, умение замечать красоту весенней природы. Наблюдение за насекомыми, их образе жизни. Установление связи между изменениями в природе и прилётам птиц. Изготовление скворечников. Формировать представления детей о трудовой деятельности людей с приходом весны ( в поле, в саду, на огороде) Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада и цветнике.
	4-я неделя		Формирование представлений о местах, где всегда тепло, о животном мире Африки.
<b>Май</b>	1-я неделя	<b>Разнообразие животного мира</b>	Формирование представлений о морских обитателях.
	2-я неделя	<b>День Победы!</b>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.
	3-я- 4-я недели	<b>Лето. Природа. Погода.</b>	Формирование представлений детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении на воде, в быту, на природе и дороге.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа). Развитие физических качеств ребёнка, организация весёлых праздников и досугов.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)**

Календарный месяц	Недели	Интегрирующая тема периода	Содержание работы
<b>Август</b>	4-я неделя	<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Дорожная Безопасность</b>	Встреча детей после лета, анализ изменений, произошедший по сравнению с прошлым годом. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представление о сотрудниках ДОУ. Знакомство с основными правилами дорожного движения.
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя	<b>Осень. Природа. Погода</b>	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение знаний детей об овощах и фруктах (местных и экзотических): -рассматривание, -сенсорное обследование (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений); - правила безопасности . Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважения к людям, благодаря труду которых появляется хлеб. Расширение знаний детей о грибах и лесных ягодах (съедобные и ядовитые). Продолжать ознакомление детей с правилами поведения в природе. Наблюдение за птицами на прогулке, ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом осени..
	2-я неделя-4-я неделя		
<b>Октябрь</b>	1-я неделя-2-я неделя	<b>Я в мире человек</b>	Расширение представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни, о членах их семьи. Закрепление представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закрепление знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей, воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Формирование положительной самооценки, образа Я. Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки (причёска, рост, одежда), знакомство с внешними основными органами человеческого тела и их функциями (глаза, зубы, уши, нос, рот, руки, ноги); установление связи между строением и назначением каждого органа человеческого тела. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни для сохранения здоровья и функционирования организма.
	3-я неделя-4-я неделя	<b>Мой посёлок. Мой город</b>	Знакомство с родным поселком (достопримечательности, красота природы). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о правилах поведения в поселке и городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать ознакомление детей с основными видами транспорта и его значением

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

			(автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, троллейбус). Сравнение двух-трех вида транспорта. Знакомство с основными правилами дорожного движения.
	5-я неделя	<b>Посуда. Продукты питания. Правила поведения за столом</b>	Ознакомить с разнообразием посуды (чайная, столовая) и продуктов питания, их пользе для поддержания здоровья. Ознакомить с правилами этикета.
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя 2-я неделя	<b>Моя родина. Моя страна</b>	Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб, гимн). Воспитание любви к родному краю. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
	3-я неделя 4-я неделя	<b>Дикие и домашние животные и птицы (их содержание осенью)</b>	Обогащение представлений детей о диких животных (способах добывания пищи, спасения от хищников). Знакомить с некоторыми особенностями поведения в осенний период (подготовка к зимовью). Расширение представлений о домашних животных, птицах и их детёнышей (их содержание в осенний период). Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитание желания ухаживать за животными.
<b>Декабрь</b>	1-я неделя 3-я неделя	<b>Зима. Природа. Погода</b>	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Ознакомление с изменениями в жизни животных и птиц с приходом зимы. Наблюдение за птицами на прогулке. Рассмотрение различных видов корма для птиц, кормушек. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животном мире Арктики и Антарктики.
	4-я неделя	<b>Новый год!</b>	Знакомство детей с зимними видами спорта, различными зимними играми и забавами. Расширение представлений о безопасном поведении в ходе зимних игр и забав. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомство с символами праздника (свеча, ангелы), с художественными произведениями о зиме и рождественских днях.
<b>Январь</b>	2-я неделя		
	3-я неделя 4-я неделя	<b>Мир вокруг нас</b>	Рассмотрение предметов из различных материалов (дерево, металл, пластмасс, камень) сравнение их свойств и качеств. Расширение представлений о предметах одежды, обуви, головных уборов. Установление связей между материалами, из которых изготовлены вещи и погодными условиями. Выделение деталей одежды, сравнение мужской и женской одежды, обуви, головных уборов. Продолжать знакомство с комнатными растениями: герань зональная, герань крупноцветная; бегония, бальзамин, гортензия. Формирование исследовательского и познавательного интереса в процессе ухода за комнатными растениями и рассадой. Расширение представлений о местах, где всегда тепло, о животном мире Африки. Расширение представлений о морских обитателях.
	1-я неделя		

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

<b>Февраль</b>	2-я неделя 3-я неделя	<b>Защитники отечества</b>	Продолжать знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный корабль). Ознакомление с Российской армией, её функцией защиты России от врагов. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Привлечение детей к изготовлению подарков к празднику.
	4-я неделя	<b>8-е марта.</b>	Воспитание уважения и любви к маме, к бабушке, желание оберегать их. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков к празднику. Расширять представления о профессиях, обогащение словаря детей (название профессии, результата труда, трудовых действий).
<b>Март</b>	1-я неделя	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковской, каргопольской, матрёшке). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
	2-я неделя - 3-я неделя		
	4-я неделя		
<b>Апрель</b>	1-я неделя - 2-я неделя	<b>Весна. Природа. Погода</b>	Расширение представлений детей о весне. Ознакомление с признаками весны в природе: таяние снега, капель, проталины. Первые цветы. Развитие умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Наблюдение за насекомыми их образе жизни. Установление связи между изменениями в природе и прилётам птиц. Изготовление скворечников. Расширять представления детей о трудовой деятельности людей с приходом весны ( в поле, в саду, на огороде). Продолжение ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада и цветнике.
	3-я неделя- 4 неделя	<b>Космос</b>	Рассматривание картинок о полёте в космос, рассматривание игрушки ракеты, постройки ракет из различных материалов (конструктор).
<b>Май</b>	1-я неделя 2-я неделя	<b>День Победы!</b>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.
	3-я неделя 4-я неделя	<b>Лето. Природа. Погода.</b>	Расширение представлений детей о лете. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на воде, на дороге.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа). Развитие физических качеств ребёнка, организация весёлых праздников и досугов.			



**СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)**

<b>Календарный месяц</b>	<b>Недели</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Август</b>	4-я неделя	<b>До свидания, лето! День знаний. Правила дорожного движения</b>	Встреча детей после лета, анализ изменений, произошедший по сравнению с прошлым годом. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику, повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Расширять представление о сотрудниках ДОУ. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Расширение знаний о правилах дорожного движения
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя	<b>Осень. Природа. Погода.</b>	<p>Расширение представлений детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к явлениям и изменениям в природе. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширение знаний детей об овощах и фруктах (местных и экзотических). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Обогащение знаний детей о грибах и лесных ягодах (съедобные и ядовитые, их практическое применение). Продолжать ознакомление детей с правилами поведения в природе.</p> <p>Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпечки хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых появляется хлеб.</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке, знакомство с их потребностями в осенний период и способами помощи человека. Знакомство с водоплавающими птицами их образом жизни и особенностями поведения в осенний период.</p> <p>Расширение представлений о домашних животных, птицах и их детёнышей (их содержание в осенний период). Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитание желания ухаживать за животными и птицей</p> <p>Обогащение представлений детей о диких животных (способах добывания пищи, спасания от хищников). Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения животных в осенний период (подготовка к зимовью).</p>
	2-я неделя - 4-я неделя		
<b>Октябрь</b>	1-я неделя 2-я неделя	<b>Я вырасту здоровым</b>	<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Закрепление знания детьми своих имен, имён и отчеств и фамилии родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самом себе, о своей семье. Формирование представлений о своем доме, где находится, какой адрес. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (совместно с родителями).</p> <p>Расширение представлений детей об основных органах человеческого тела и их функциями. Уточнение представлений ребёнка о себе, расширение гендерных представлений. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни для сохранения здоровья и функционирования организма</p>

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	3-я неделя 4-я неделя	<b>Мой посёлок. Мой город</b>	<p>Знакомство с назначением различных общественных учреждений поселка (ДК, амбулатория, магазины, школа). Знакомство с символичным смыслом некоторых символов и памятников города.</p> <p>Расширение представлений детей о видах транспорта и его назначении (водный, подводный, наземный, воздушный).</p> <p>Расширение знаний о правилах дорожного движения.</p>
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя 2-я неделя	<b>Моя родина. Моя страна. День народного единства</b>	<p>Расширение представлений детей о родной стране. Развитие интереса к истории своей страны. Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб), знакомить с мелодией гимна. Воспитание любви к родному краю. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их традициям и образу жизни.</p>
	3-я неделя 4-я неделя	<b>Посуда. Продукты питания. Правила этикета.</b>	<p>Обогащение знаний детей о разнообразии посуды, сервировке стола. Расширение представлений о здоровом питании, пользе и вреде продуктов.</p>
<b>Декабрь</b>	1-я неделя 3-я неделя	<b>Зима. Природа. Погода</b>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и снегом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады), о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать ознакомление с изменениями в жизни животных и птиц с приходом зимы. Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание различных видов корма для птиц, кормушек.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животном мире Арктики и Антарктики</p>
	4-я неделя	<b>Новый год!</b>	<p>Обогащение знаний детей о зимних видах спорта. Продолжать знакомство детей с различными зимними играми. Расширение представлений о безопасном поведении в ходе зимних игр и забав. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желанию активно участвовать в его подготовке. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Ознакомление с художественными произведениями и традициями празднования Рождества.</p>
<b>Январь</b>	2-я неделя		
	3-я - 4-я недели	<b>Мир вокруг нас</b>	<p>Рассматривание предметов из различных материалов (дерево, металл, пластмасс, камень и др.). Сравнение их свойств и качеств. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование.</p> <p>Обогащение представлений о предметах одежды, обуви, головных уборов. Установление связей между материалами, из которых изготовлены вещи и погодными условиями. Выделение деталей одежды, сравнение мужской и женской одежды, обуви, головных уборов.</p>

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

			Расширение представлений о местах, где всегда тепло, о животном мире Африки. Расширение представлений о морских обитателях.
<b>Февраль</b>	1-я неделя 2-я неделя	<b>Защитники отечества</b>	Знакомство детей с разными видами производственного и обслуживающего труда, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей. Расширение представлений о «военных» профессиях и разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); с боевой техникой. Закрепление знаний детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Привлечение детей к изготовлению подарков к празднику
	3-я - неделя	<b>Комнатные растения. Огород на окошке</b>	Знакомство с комнатными растениями: герань зональная, крупноцветная; бегония, бальзамин, фуксия кактус, алоэ, фикус. Формирование исследовательского и познавательного интереса в процессе ухода за комнатными растениями и рассадой (лук, чеснок, укроп, проращивание пшеницы).
<b>Март</b>	4-я неделя 1-я неделя (марта)	<b>Международный женский день</b>	Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Знакомство детей с разными видами производственного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями, устанавливать связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей.
	2-я неделя и 3-я неделя	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе, её внутреннем убранстве, предметах быта и одежды.
<b>Март</b>	4-я неделя	<b>Весна. Природа. Погода</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Наблюдение за насекомыми их образе жизни. Установление связи между изменениями в природе и прилётам птиц. Изготовление скворечников. Расширять представления детей о трудовой деятельности людей с приходом весны ( в поле, в саду, на огороде)
	1-я неделя 2-я неделя		Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада и цветнике.
<b>Апрель</b>	3-я неделя 4-я неделя	<b>Космос</b>	Ознакомление с именами людей, которые первыми полетели в космос, подготовкой людей к космическим путешествиям. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни планет и жизни Земли.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

<b>Май</b>	1-я неделя 2-я неделя	<b>День Победы!</b>	Осуществление патриотического воспитания. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе .
	3-я неделя 4-я неделя	<b>Лето. Природа. Погода.</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на воде, дома.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа). Развитие физических качеств ребёнка, организация весёлых праздников и досугов.			

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 (8) лет)**

<b>Календарный месяц</b>	<b>Недели</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Август</b>	4-я неделя	<b>До свидания, лето,</b>	Встреча детей после лета, анализ изменений, произошедший по сравнению с прошлым годом. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику, повторение правил общения друг с другом и воспитателями.
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя	<b>День знаний</b>	Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Расширять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. О учебных принадлежностях и т.д. Расширение представлений детей о видах транспорта и его назначении (водный, подводный, наземный, подземный, воздушный). Закрепление знаний о правилах дорожного движения.
	2-я неделя - 4-я неделя	<b>Осень. Природа. Погода</b>	Закрепление представлений детей об осени, как времени года, последовательности месяцев., приспособленности растений и животных к явлениям и изменениям в природе. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи, расширять знания о творческих профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение знаний детей об овощах и фруктах (местных и экзотических), ознакомление с правилами использования овощей и фруктов в рационе. Знакомство с натюрмортами. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить правила безопасности при сельскохозяйственных работах. Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая, со способами его хранения и переработки. Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Закрепление знаний детей о грибах и лесных ягодах (съедобные и ядовитые, их практическое применение). Продолжать ознакомление детей с правилами поведения в природе. Наблюдение за птицами на прогулке, знакомство с их потребностями в осенний период и способами помощи человека. Расширение знаний детей о водоплавающих птицах их образом жизни и особенностями поведения в осенний период. Закрепление представлений о домашних животных и птицах. Воспитание уважения к труду

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

			людей сельскохозяйственных профессий. Воспитание желания ухаживать за животными.
<b>Октябрь</b>	1-я неделя	<b>Я и моё здоровье</b>	Обогащение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закрепление знания детьми своих имен, даты рождения. Имен отчеств и фамилии родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самом себе, о своей семье. Формирование представлений о своем доме (место нахождения, адрес, номер телефона). Расширение представлений детей о основных органах человеческого тела и их функциями. Расширение гендерных представлений. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни для сохранения здоровья и функционирования организма.
	2-я неделя		
	3-я неделя	<b>Мой город. Моя страна.</b>	Расширение представлений детей о родном городе, продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за ее достижения. Обогащение представлений детей о диких животных обитающих на территории России (способах добывания пищи, спасания от хищников) их подготовке к зимовью. Углубление и расширение представлений о Родине- России. Развитие интереса к истории своей страны. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве-главном городе, столице России.
	4-я неделя		
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя - 2-я неделя	<b>День народного единства</b>  <b>Моя планета.</b>	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их традициям и образу жизни. Познакомить детей с тем, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить со всеми народами в мире и согласии, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	3-я неделя 4-я неделя	<b>Посуда. Продукты питания</b> <b>Правила этикета</b>	Обогащение знаний детей о разнообразии посуды, сервировке стола. Ознакомление с правилами правильного питания и этикета (культуры поведения).
<b>Декабрь</b>  <b>Декабрь</b>	1-я неделя 3-я неделя	<b>Зима. Природа. Погода</b>	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, последовательности месяцев, зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и снегом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Ознакомление с изменениями в жизни животных и птиц с приходом зимы. Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание различных видов корма для птиц, кормушек. Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, играми, организация дня здоровья на свежем воздухе. Расширение представлений о безопасном поведении в ходе зимних игр и забав Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представлений о животном мире этих мест.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	4-я неделя	<b>Новый год!</b>	<p>Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему праздник. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке и проведении праздника. Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Продолжать знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, сказки, живопись). Знакомство с традициями празднования Рождества.</p>
<b>Январь</b>	3-я неделя - 4-я неделя	<b>Мир вокруг нас</b>	<p>«<b>Тайны света</b>». Освоение свойств, отношений и зависимостей с физическими и эстетическими свойствами света (преломление, отражение, разделение на цвета, оттенки). Представление роли света в жизни живых организмов. Ознакомление детей с влиянием света на человека (правилами безопасного поведения на солнце( на море, на улице, и др.)), сезонными проявлениями и эффектами (белые ночи, северное сияние). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса в процессе экспериментирования.</p> <p>Закрепление представлений о предметах одежды, обуви, головных уборов. Установление связей между материалами, из которых изготовлены вещи и погодными условиями. Выделение деталей одежды, сравнение мужской и женской одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Расширение представлений детей о комнатных растениях, их многообразии, способе ухода. Формирование исследовательского и познавательного интереса в процессе выращивания рассады.</p> <p>Закрепление представлений о животном мире Африки. Закрепление представлений о морских обитателях.</p>
<b>Февраль</b>	1-я неделя		<p>Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с ролью современной техники в трудовой деятельности людей. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.</p> <p>Закрепление представлений о «военных» профессиях и разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); с боевой техникой. Закрепление знаний детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к родине. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Привлечение детей к изготовлению подарков к празднику</p>
	2-я неделя- 3-я неделя	<b>День Защитника Отечества</b>	
	4-я неделя		<p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Расширять знания детей о разных видах производственного и обслуживающего труда, конкретных профессиях, устанавливая связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей.</p>
<b>Март</b>	1-я неделя	<b>Международный женский день 8-е марта.</b>	
	2-я неделя 3-я неделя	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями народов России, с народным декоративно-прикладным искусством, художественными промыслами, песнями и плясками. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	4-я неделя	<b>Весна. Природа. Погода</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, последовательности месяцев, расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Наблюдение за насекомыми, их образе жизни. Установление связи между изменениями в природе и прилётам птиц. Изготовление скворечников. Закрепление представлений у детей о трудовой деятельности людей с приходом весны ( в поле, в саду, на огороде). Расширение представлений детей о садовых, полевых растениях, лесных и садовых ягодах. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада и цветнике.
<b>Апрель</b>	1-я неделя - 2-я неделя		
	3-я неделя - 4-я неделя	<b>Космос</b>	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Знакомство с космическими явлениями. Развитие интереса к способам жизни человека в космическом пространстве.
<b>Май</b>	1-я неделя - 2-я неделя	<b>День Победы!</b>	Осуществление патриотического воспитания. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе . рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев сегодняшних дней.
	3-я неделя	<b>Лето. Природа. Погода. Безопасность</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на воде, дома.
	4-я неделя	<b>До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5**  
**к основной образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое**  
**Белгородского района Белгородской области»**

**Система оздоровительной работы во**  
**взаимодействии всех специалистов**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое  
Белгородского района Белгородской области»



**Система оздоровительной работы во взаимодействии всех специалистов**

<b>Формы работы</b>	<b>Время проведения в режиме дня, возраст детей</b>	<b>Особенности методики проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников</b></i>			
<b>Дорожки здоровья</b>	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели групп, инструктора по физической культуре
<b>Минутка - пробудка (гимнастика после дневного сна )</b>	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы	Комплекс, состоящий из игровых упражнений, основных движений	Воспитатели групп
<b>Динамические паузы</b>	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели групп
<b>Подвижные и спортивные игры</b>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктора по физической культуре
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	С младшего возраста возможно индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели групп
<b>Гимнастика для глаз</b>	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели групп

	младших групп		
<b>Дыхательная гимнастика</b>	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения	Воспитатели групп, инструктора по физической культуре
<b><i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i></b>			
<b>Физкультурные занятия</b>	Занятия проводятся в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с младшего возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой	Воспитатели групп, инструктора по физической культуре
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно на улице(при соответствующих погодных условиях), в спортивном и музыкальном залах. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, инструктора по физической культуре музыкальное сопровождение Музыкальные руководители
<b>Спортивные игры</b>	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста.	Согласно программе Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье»	инструктора по физической культуре
<b>Физкультурные досуги, праздники</b>	Один раз в квартал в физкультурном зале, на улице, начиная с младшего возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	инструктора по физической культуре музыкальное сопровождение Музыкальные руководители

**ПРИЛОЖЕНИЕ №6**  
**к основной образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое**  
**Белгородского района Белгородской области»**

**СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ**  
**С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ, СОСТОЯНИЯ**  
**ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ И ВОЗРАСТНЫХ**  
**ОСОБЕННОСТЕЙ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 8 п.Дубовое  
Белгородского района Белгородской области»

**Система закаливания с учетом сезонных изменений,  
состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников**

**ВЕСЕННЕ ПЕРИОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Младшие группы</b>				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-6 мин.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
2	Воздушные ванны	Ежедневно	до 10 мин	Воспитатели
3	Гимнастика для глаз	В течение дня	1-2 мин.	Воспитатели
4	Гимнастика после сна	Ежедневно	3-4 мин	Воспитатели
5	Дорожки здоровья	Ежедневно	5-7 мин.	Воспитатели
6	Полоскание полости рта	Ежедневно После приема пищи	3-4 сек. 2-3 раза	Воспитатели
7	«Босоножье»	Ежедневно	5-30 мин.	Воспитатели
8	Витаминотерапия	Ежедневно	Дозировка 1 драже -0,05 витамин «С»	Медсестра
9	Занятия физкультурой	2 раза в неделю	до 15 мин.	Инструктор по ФИЗО
10	Мытье рук прохладной водой до локтей	Ежедневно	2-3 мин	Воспитатели
11	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2 раза в день по 3 мин.	Воспитатели
12	Облегченная одежда	Ежедневно	В зависимости от температурного режима	Воспитатели
<b>Средние группы</b>				
1	Прием детей на улице	Ежедневно	В зависимости с погодными условиями	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	6-8 мин.	Инструктор по ФИЗО
3	Занятия физкультурой	3 раза в неделю	до 20 мин.	Инструктор по ФИЗО
4	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно	до 15 мин	Воспитатели
5	Мытье рук прохладной водой до локтей	Ежедневно	1-2 мин.	Воспитатели
6	Гимнастика для глаз	В течении дня	1-2 мин.	Воспитатели
7	Гимнастика после	Ежедневно	5-6 мин	Воспитатели

	сна			
8	Дорожки здоровья	Ежедневно	5-7 мин.	Воспитатели
9	Полоскание полости рта	Ежедневно После приема пищи	3-4 сек. 2-3 раза	Воспитатели
10	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2-3 мин.	Воспитатели
11	Облегченная одежда	Ежедневно	В зависимости от температурного режима	Воспитатели
12	«Босоножье»	Ежедневно	5-30 мин.	Воспитатели медсестра
13	Витаминотерапия	Ежедневно	Дозировка 1 драже -0,05 витамин «С»	Медсестра
14	Оздоровительный бег	2 раза в неделю во время прогулки	5 – 7 мин.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
<b>Старшие группы</b>				
1	Прием детей на улице	Ежедневно	В зависимости с погодными условиями	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10 мин.	инструктор по ФИЗО
3	Занятия физкультурой	3 раза в неделю	25 мин.	инструктор по ФИЗО
4	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно	до 15 мин	Воспитатели
5	Мытье рук прохлад. водой до локтей	Ежедневно	1-2 мин.	Воспитатели
6	Гимнастика для глаз	В течение дня	1-2 мин.	Воспитатели
7	Гимнастика после сна	Ежедневно	5-6 мин	Воспитатели
8	Дорожки здоровья	Ежедневно	5-7 мин.	Воспитатели
9	Полоскание полости рта	Ежедневно После приема пищи	3-4 сек. 2-3 раза	Воспитатели
10	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2-3 мин.	Воспитатели
11	Облегченная одежда	Ежедневно	В зависимости от температурного режима	Воспитатели
12	«Босоножье»	Ежедневно	5-30 мин.	Воспитатели, медсестра
13	Витаминотерапия	Ежедневно	Дозировка 1 драже -0,05 витамин «С»	Медсестра
14	Оздоровительный бег	2 раза в неделю Во время прогулки	5-10 мин	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
<b>Подготовительные группы</b>				

1	Прием детей на улице	Ежедневно	В зависимости с погодными условиями	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12 мин.	инструктор по ФИЗО
3	Занятия физкультурой	3 раза в неделю	30 мин.	инструктор по ФИЗО
4	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно	до 20 мин	Воспитатели
5	Мытье рук прохлад. водой до локтей	Ежедневно	1-2 мин.	Воспитатели
6	Гимнастика для глаз	В течение дня	1-2 мин.	Воспитатели
7	Гимнастика после сна	Ежедневно	6-8 мин	Воспитатели
8	Дорожки здоровья	Ежедневно	5-7 мин.	Воспитатели
9	Полоскание полости рта	Ежедневно После приема пищи	3-4 сек. 2-3 раза	Воспитатели
10	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2-3 мин.	Воспитатели
11	Облегченная одежда	Ежедневно	В зависимости от температурного режима	Воспитатели
12	«Босоножье»	Ежедневно	5-30 мин.	Воспитатели, медсестра
13	Витаминотерапия	Ежедневно	Дозировка 1 драже -0,05 витамин «С»	медсестра
14	Оздоровительный бег	2 раза в неделю Во время прогулки	5 - 15 мин.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

### **ОСЕННЕ -ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Младшие группы</b>				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-6 мин.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
2	Занятия физкультурой	2 раза в неделю	15 мин.	Инструктор по ФИЗО,
3	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно	до 10 мин	воспитатели
4	Мытье рук прохладной водой до локтей	Ежедневно	1-2 мин.	воспитатели
5	Гимнастика для глаз	В течение дня	1-2 мин.	воспитатели
6	Гимнастика после сна	Ежедневно	3-4 мин	воспитатели
7	Дорожки здоровья	Ежедневно	5-7 мин.	воспитатели
8	Полоскание полости рта	Ежедневно После приема пищи	3-4 сек. 2-3 раза	Воспитатели, медсестра

9	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2-3мин.	воспитатели
10	Облегченная одежда	Ежедневно	В зависимости от температурного режима	воспитатели
11	«Босоножье»	Ежедневно	5-30 мин.	Воспитатели, медсестра
12	Ионизация воздуха настоем лука и чеснока	Ежедневно	В течение дня	воспитатели
13	Витамиотерапия	Ежедневно	Дозировка 1 драже -0,05 витамин «С»	Медсестра
<b>Средние группы</b>				
1	Прием детей на улице	Ежедневно	В зависимости с погодными условиями	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	6-8 мин.	Инструктор по ФИЗО
3	Занятия физкультурой	2 раза в неделю	20мин.	Инструктор по ФИЗО
4	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно	до 15 мин	Воспитатели
5	Мытье рук прохладной водой до локтей	Ежедневно	1-2мин.	Воспитатели
6	Гимнастика для глаз	В течении дня	1-2 мин.	Воспитатели
7	Гимнастика после сна	Ежедневно	5-6 мин	Воспитатели
8	Дорожки здоровья	Ежедневно	5-7 мин.	Воспитатели
9	Полоскание полости рта	Ежедневно После приема пищи	3-4 сек. 2-3 раза	Воспитатели
10	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2-3мин.	Воспитатели
11	Облегченная одежда	Ежедневно	В зависимости от температурного режима	Воспитатели
12	«Босоножье»	Ежедневно	5-30 мин.	Воспитатели, медсестра
13	Ионизация воздуха настоем лука и чеснока	Ежедневно	В течение дня	Воспитатели
14	Витамиотерапия	Ежедневно	Дозировка 1 драже -0,05 витамин «С»	Медсестра
15	Оздоровительный бег	2 раза в неделю во время прогулки	5-7 мин	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
<b>Старшие группы</b>				
1	Прием детей на улице	Ежедневно	В зависимости с погодными условиями	Воспитатели

2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10 мин.	инструктор по ФИЗО
3	Занятия физкультурой	3 раза в неделю	25 мин.	инструктор по ФИЗО
4	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно	5 - 15 мин	Воспитатели
5	Мытье рук прохлад. водой до локтей	Ежедневно	1-2 мин.	Воспитатели
6	Гимнастика для глаз	В течение дня	1-2 мин.	Воспитатели
7	Гимнастика после сна	Ежедневно	5-6 мин	Воспитатели
8	Дорожки здоровья	Ежедневно	5-7 мин.	Воспитатели
9	Полоскание полости рта	Ежедневно После приема пищи	3-4 сек. 2-3 раза	Воспитатели
10	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2-3мин.	Воспитатели
11	Облегченная одежда	Ежедневно	В зависимости от температурного режима	Воспитатели
12	«Босоножье»	Ежедневно	5-30 мин.	Воспитатели, медсестра
13	Ионизация воздуха настоем лука и чеснока	Ежедневно	В течение дня	Воспитатели
14	Витамиотерапия	Ежедневно	Дозировка 1 драже -0,05 витамин «С»	Медсестра
15	Оздоровительный бег	2 раза в неделю во время прогулки	5 - 10	Воспитатели, инструктор по
<b>Подготовительные группы</b>				
1	Прием детей на улице	Ежедневно	В зависимости с погодными условиями	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12 мин.	Инструктор по ФИЗО
3	Занятия физкультурой	3 раза в неделю	30мин.	Воспитатели
4	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно	до 20 мин	Воспитатели
5	Мытье рук прохлад. водой до локтей	Ежедневно	1-2мин.	Воспитатели
6	Гимнастика для глаз	В течение дня	1-2 мин.	Воспитатели
7	Гимнастика после сна	Ежедневно	5-6 мин	Воспитатели
8	Дорожки здоровья	Ежедневно	5-7 мин.	Воспитатели
9	Полоскание полости рта	Ежедневно После приема пищи	3-4 сек. 2-3 раза	Воспитатели
10	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2-3мин.	Воспитатели
11	Облегченная одежда	Ежедневно	В зависимости от температурного	Воспитатели



			режима	
12	«Босоножье»	Ежедневно	5-30 мин.	Воспитатели
13	Ионизация воздуха настоем лука и чеснока	Ежедневно	В течение дня	Воспитатели
14	Витамиотерапия	Ежедневно	Дозировка 1 драже -0,05 витамин «С»	Медсестра
15	Оздоровительный бег	2 раза в неделю во время прогулки	5-15 мин	Воспитатели , инструктор

## **ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Младшие группы</b>				
1	Прием детей на улице	Ежедневно	В зависимости от погодных условий	Воспитатели,
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-6 мин.	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
3	Занятия физкультурой	2 раза в неделю	15 мин.	Инструктор по ФИЗО
4	Контрастные воздушные и солнечные ванны	Ежедневно	Во время прогулок	Воспитатели,
5	Обширное умывание	Ежедневно	2-3мин.	Воспитатели,
6	Контрастное обливание стоп	Ежедневно	1-2мин.	Воспитатели, медсестра
7	Гимнастика для глаз	В течение дня	1-2 мин.	Воспитатели,
8	Гимнастика после сна	Ежедневно	3-4 мин	Воспитатели,
9	Дорожки здоровья	Ежедневно	5-7 мин.	Воспитатели,
10	Полоскание полости рта	Ежедневно После приема пищи	3-4 сек. 2-3 раза	Воспитатели, медсестра
11	Элементы дыхательной гимнастики	Ежедневно	2-3мин.	Воспитатели,
12	«Босоножье»	Ежедневно	5-45мин.	Воспитатели, медсестра
<b>Средние группы</b>				
1	Прием детей на улице	Ежедневно	В зависимости от погодных условий	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	6-8 мин.	Инструктор по ФИЗО
3	Занятия физкультурой	3 раза в неделю	20 мин.	Инструктор по ФИЗО
4	Контрастные воздушные и солнечные ванны	Ежедневно	Во время прогулок	Воспитатели
5	Облегченная одежда	Ежедневно	постоянно	Воспитатели

6	Обширное умывание	Ежедневно	2-3мин.	Воспитатели
7	Контрастное обливание стоп	Ежедневно	2-3 мин.	Воспитатели
8	Гимнастика для глаз	В течение дня	1-2 мин.	Воспитатели
9	Гимнастика после сна	Ежедневно	5-6мин	Воспитатели
10	Дорожки здоровья	Ежедневно	5-7 мин.	Воспитатели
11	Полоскание полости рта	Ежедневно После приема пищи	3-4 сек. 2-3 раза	Воспитатели
12	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2-3мин.	Воспитатели
13	Оздоровительный бег	2 раза в неделю во время прогулки	5-7 мин	Воспитатели инструктор по ФИЗО
14	«Босоножье»	Ежедневно	5-60 мин.	Воспитатели, медсестра
<b>Подготовительные группы</b>				
1	Прием детей на улице	Ежедневно	В зависимости от погодных условий	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12 мин.	инструктор по ФИЗО
3	Занятия физкультурой	3 раза в неделю	30 мин.	инструктор по ФИЗО
4	Контрастные воздушные и солнечные ванны	Ежедневно	Во время прогулок	Воспитатели
5	Облегченная одежда	Ежедневно	постоянно	Воспитатели
6	Обширное умывание	Ежедневно	2-3мин.	Воспитатели
7	Контрастное обливание стоп	Ежедневно	2-3 мин.	Воспитатели
8	Гимнастика для глаз	В течение дня	1-2 мин.	Воспитатели
9	Гимнастика после сна	Ежедневно	5-6 мин.	Воспитатели
10	Дорожки здоровья	Ежедневно	5-7 мин.	Воспитатели
11	Полоскание полости рта	Ежедневно После приема пищи	3-4 сек. 2-3 раза	Воспитатели
12	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2-3мин.	Воспитатели
13	Оздоровительный бег	2 раза в неделю во время прогулки	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
14	«Босоножье»	Ежедневно	от 5- и неогран. мин.	Воспитатели медсестра

**ПРИЛОЖЕНИЕ №7**  
**к основной образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое**  
**Белгородского района Белгородской области»**

**РЕЖИМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
**НА ХОЛОДНЫЙ И ТЕПЛЫЙ ПЕРИОДЫ ГОДА**  
**(ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП)**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 8 п.Дубовое  
Белгородского района Белгородской области»

**Режим дня младшей  
группы на холодный период года  
12 часовое пребывания**

<b>07.00-08.10</b>	<i>Прием детей, свободные игры, общение, самостоятельная деятельность</i>
<b>08.10-08.15</b>	<i>Утренняя гимнастика</i>
<b>08.15-08.40</b>	<i>Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>08.40-09.00</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>09.00-10.00*</b> (общая длительность, включая перерыв)	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<b>10.00-10.20</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>10.20-10.30</b>	<i>Второй завтрак</i>
<b>10.30-12.15</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>
<b>12.15-12.25</b>	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>
<b>12.25-12.45</b>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
<b>12.45-15.00</b>	<i>Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>
<b>15.00-15.15</b>	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры,</i>
<b>15.15-15.30</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>15.30-15.50</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
<b>15.50-16.05</b>	<i>Чтение художественной литературы</i>
<b>16.05-16.30</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>16.30-17.50</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
<b>17.50-19.00</b>	<i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой</i>

\* исходя из схемы распределения НОД

## Режим дня средней группы на холодный период 10,5 часовое пребывание

<b>07.00-08.22</b>	<i>Прием детей в учреждение, свободные игры, самостоятельная деятельность</i>
<b>(08.00-08.06*)</b>	<b>Утренняя гимнастика*</b>
<b>08.22-08.45</b>	<i>Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>08.45-09.00</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>09.00-09.50**</b> (общая длительность, включая перерыв)	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<b>09.50-10.30</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>10.30-10.40</b>	<b>Второй завтрак</b>
<b>10.40-12.20</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>
<b>12.20-12.35</b>	<b>Возвращение с прогулки</b>
<b>12.35-12.55</b>	<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>
<b>12.55-15.00</b>	<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>
<b>15.00-15.15</b>	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры</i>
<b>15.15-15.35**</b>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<b>15.40-16.00</b>	<b>Подготовка к полднику, полдник</b>
<b>16.00-16.20</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>16.20-17.30</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>
	<b>ДОМА</b>
<b>17.50-19.00</b>	<i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой</i>

\*\* исходя из схемы распределения НОД

## Режим дня средней группы на холодный период 12 часовое пребывание

<b>07.00-08.22</b>	<i>Прием детей в учреждение, свободные игры, самостоятельная деятельность</i>
<b>(08.00-08.06*)</b>	<b>Утренняя гимнастика*</b>
<b>08.22-08.45</b>	<i>Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>08.45-09.00</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей,</i>
<b>09.00-10.20**</b> (общая длительность, включая перерыв)	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<b>10.20-10.35</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>10.35-10.45</b>	<b>Второй завтрак</b>
<b>10.45-12.20</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>
<b>12.20-12.35</b>	<b>Возвращение с прогулки</b>
<b>12.35-12.55</b>	<b>Подготовка к обеду, дежурство, обед</b>
<b>12.55-15.00</b>	<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>
<b>15.00-15.20</b>	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры,</i>
<b>15.15-15.40**</b> (общая длительность, включая перерыв)	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<b>15.40-16.00</b>	<b>Подготовка к полднику, полдник</b>
<b>16.00-16.30</b>	<i>Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>16.30-17.50</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>
<b>17.50-19.00</b>	<b>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой</b>

\* \*исходя из схемы распределения НОД

## Режим дня старшей группы на холодный период 12 часовое пребывание

<b>07.00-08.25</b>	<i>Прием детей в учреждение, свободные игры, самостоятельная деятельность</i>
<b>08.00-08.08*</b>	<i>Утренняя гимнастика*</i>
<b>08.25-08.50</b>	<i>Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>08.50-09.00</b>	<i>Подготовка к образовательной деятельности</i>
<b>09.00-10.20**</b> (общая длительность, включая перерыв)	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<b>10.20-10.35</b>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>10.35-10.45</b>	<i>Второй завтрак</i>
<b>10.45-12.25</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>
<b>12.25-12.35</b>	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>
<b>12.35-12.55</b>	<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>
<b>12.55-15.00</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
<b>15.00-15.15</b>	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры</i>
<b>15.15-15.40**</b>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<b>15.40-15.55</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
<b>15.55-16.20</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>16.20-18.00</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
<b>18.00-19.00</b>	<i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой</i>

\*\* исходя из схемы распределения НОД

**Режим дня подготовительной группы  
на холодный период  
10,5 часовое пребывание**

<b>07.00-08.30</b> <i>(8.10-8.18)*</i>	<i>Прием детей в учреждение, свободные игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика*</i>
<b>08.30-08.50</b>	<i>Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>08.50-09.00</b>	<i>Подготовка к образовательной деятельности</i>
<b>09.00-10.50**</b> (общая длительность, включая перерыв)	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<b>10.50-11.00</b>	<i>Второй завтрак</i>
<b>11.00-12.30</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>
<b>12.30-12.40</b>	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>
<b>12.40-13.00</b>	<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>
<b>13.00-15.00</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
<b>15.00-15.15</b>	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры,</i>
<b>15.15-15.40</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность,</i>
<b>15.40-16.10**</b>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<b>16.10-16.25</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
<b>16.25-16.45</b>	<i>Свободные игры, самостоятельная деятельность</i>
<b>16.45-17.30</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
	<b>ДОМА</b>
<b>17.30-19.00</b>	<i>Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры, самостоятельная деятельность</i>

\* исходя из схемы распределения НОД



## Режим дня подготовительной группы на холодный период 12 часовое пребывание

<b>07.00-08.26</b>	<i>Прием детей в учреждение, свободные игры, самостоятельная деятельность</i>
<b>08.26-08.36</b>	<i>Утренняя гимнастика</i>
<b>08.36-09.00</b>	<i>Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>09.00-10.50*</b> (общая длительность, включая перерыв)	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<b>10.50-11.00</b>	<i>Второй завтрак</i>
<b>11.00-12.30</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>
<b>12.30-12.40</b>	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>
<b>12.40-13.00</b>	<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>
<b>13.00-15.00</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
<b>15.00-15.20</b>	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры,</i>
<b>15.20-15.50*</b>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<b>15.50-16.10</b>	<i>Свободные игры, самостоятельная деятельность</i>
<b>16.10-16.25</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
<b>16.25-16.40</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>
<b>16.40-18.30</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
<b>18.30-19.00</b>	<i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой</i>

\* исходя из схемы распределения НОД

**Режим дня младшей группы  
на теплый период  
12- часовое пребывание**

<b>7.00-8.20</b>	<i>Прием детей на свежем воздухе, свободные игры, совместная и самостоятельная деятельность детей</i>
<b>8.20-8.25</b>	<i>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>
<b>8.25-8.50</b>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>8.50-9.10</b>	<i>Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>9.10-12.00*</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе на участке</i>
<b>10.35-10.45</b>	<i>2-ой завтрак</i>
<b>12.00-12.20</b>	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры</i>
<b>12.20-12.50</b>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
<b>12.50-15.30</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
<b>15.30-15.45</b>	<i>Пробуждение, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</i>
<b>15.45-16.00</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
<b>16.00-16.15</b>	<i>Чтение художественной литературы, игры.</i>
<b>16.15-19.00</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Уход детей домой</i>

\* Образовательные развивающие ситуации на игровой основе по реализации ОО «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) планируются согласно расписания на летний оздоровительный период (июнь-август) 2020 года

**Режим дня средней группы  
на теплый период  
10,5- часовое пребывание**

<b>7.00-8.25</b> <i>( 8.12-8.20)</i>	<i>Прием детей на свежем воздухе свободные игры, совместная и самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>
<b>8.25-8.55</b>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>8.55-9.15</b>	<i>Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>9.15- 12.15*</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на участке</i>
<b>10.40-10.50</b>	<i>2-ой завтрак,</i>
<b>12.15-12.30</b>	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры</i>
<b>12.30-12.50</b>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
<b>12.50-15.30</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
<b>15.30-15.45</b>	<i>Пробуждение, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</i>
<b>15.45-16.00</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
<b>16.00-17.30</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы, игры.</i>
	<b>ДОМА</b>
<b>17.30-19.00</b>	<i>Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры</i>

\* Образовательные развивающие ситуации на игровой основе по реализации ОО «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) планируются согласно расписания на летний оздоровительный период (июнь-август) 2020 года

**Режим дня средней группы  
на теплый период  
12-часовое пребывание**

<b>7.00-8.25 ( 8.12-8.20)</b>	<i>Прием детей на свежем воздухе свободные игры, совместная и самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>
<b>8.25-8.55</b>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>8.55-9.15</b>	<i>Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>9.15- 12.15*</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на участке</i>
<b>10.40-10.50</b>	<i>2-ой завтрак,</i>
<b>12.15-12.30</b>	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры</i>
<b>12.30-12.50</b>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
<b>12.50-15.30</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
<b>15.30-15.45</b>	<i>Пробуждение, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</i>
<b>15.45-16.00</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
<b>16.10-19.00</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Уход детей домой</i>

\* Образовательные развивающие ситуации на игровой основе по реализации ОО «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) планируются согласно расписания на летний оздоровительный период (июнь-август) 2019 года

## Режим дня старшей группы на теплый период 12-часовое пребывание

<b>7.00-8.35</b>  (8.25-8.35)	<i>Прием детей на свежем воздухе свободные игры, совместная и самостоятельная деятельность детей</i>  <i>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>
<b>8.35-8.55</b>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>8.55-9.15</b>	<i>Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>9.15-12.30*</b>  <b>10.45-10.55</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей</i>  <i>Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на участке</i>  <i>2-ой завтрак</i>
<b>12.30-12.40</b>	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>
<b>12.40-13.10</b>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
<b>13.10-15.30</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
<b>15.30-15.50</b>	<i>Пробуждение, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</i>
<b>15.50-16.10</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
<b>16.10-19.00</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.</i> <i>Уход детей домой</i>

\* Образовательные развивающие ситуации на игровой основе по реализации ОО «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) планируются согласно расписания на летний оздоровительный период (июнь-август) 2020 года

## Режим дня подготовительной группы на теплый период 10,5 часовое пребывание

<b>7.00-8.40</b>  (8.00-8.12)	<i>Прием детей на свежем воздухе, свободные игры, совместная и самостоятельная деятельность детей</i>  <i>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>
<b>8.40-9.00</b>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>9.00-9.25</b>	<i>Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>9.25-12.35*</b>  <b>9.40-10.10</b>  <b>10.50-11.00</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>  <i>Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на участке</i>  <i>2-ой завтрак,</i>
<b>12.35-12.45</b>	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>
<b>12.45-13.10</b>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
<b>13.10-15.30</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
<b>15.30-15.55</b>	<i>Пробуждение, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</i>
<b>15.55-16.15</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
<b>16.15-17.30</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей</i> <i>Чтение художественной литературы, уход домой</i>
	<b>ДОМА</b>
<b>17.30-19.00</b>	<i>Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры</i>

\* Образовательные развивающие ситуации на игровой основе по реализации ОО «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) планируются согласно расписания на летний оздоровительный период (июнь-август) 2020 года

## Режим дня подготовительной группы на теплый период 12 – часовое пребывание

<b>7.00-8.40</b>  (8.00-8.12)	<i>Прием детей на свежем воздухе, свободные игры, совместная и самостоятельная деятельность детей</i>  <i>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>
<b>8.40-9.00</b>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>9.00-9.25</b>	<i>Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>9.25-12.35*</b>  9.40-10.10  10.50-11.00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>  <i>Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на участке</i>  <i>2-ой завтрак,</i>
<b>12.35-12.45</b>	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>
<b>12.45-13.10</b>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
<b>13.10-15.30</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
<b>15.30-15.55</b>	<i>Пробуждение, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</i>
<b>15.55-16.15</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
<b>16.15-19.00</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей</i> <i>Чтение художественной литературы, уход домой</i>

\* Образовательные развивающие ситуации на игровой основе по реализации ОО «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) планируются согласно расписания на летний оздоровительный период (июнь-август) 2020 года

**ПРИЛОЖЕНИЕ №8**  
**к основной общеобразовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое**  
**Белгородского района Белгородской области»**

**Диагностические карты педагогического**  
**мониторинга**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 8 п.Дубовое  
Белгородского района Белгородской области»



## Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения: начало учебного года (Н) \_\_\_\_\_, конец учебного года (К) \_\_\_\_\_

	Н		К		Н		К		Н		К		Н		К	
высокий																
средний																
низкий																
низший																
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Развитие навыков самообслуживания	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе									
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности							
	<i>Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>															

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)****Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Дата заполнения: начало учебного года (Н) \_\_\_\_\_, конец учебного года (К) \_\_\_\_\_

Направления		Период	Уровни			
			высокий	средний	низкий	низший
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Н				
	К					
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Н				
	К					
Ребенок в семье и сообществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Н				
	К					
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания	Н				
		К				
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Н				
		К				
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Н				
		К				
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Н					
	К					

## Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения: начало учебного года (Н) \_\_\_\_\_, конец учебного года (К) \_\_\_\_\_

	Н		К		Н		К		Н		К		Н		К			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
высокий																		
средний																		
низкий																		
низший																		
	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда		Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, экологических представлений					
	ФЭМП		Ознакомление с окружающим миром		Ознакомление с социальным миром		Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы							
	<i>Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»</i>																	

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)****Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дата заполнения: начало учебного года (Н) \_\_\_\_\_, конец учебного года (К) \_\_\_\_\_

Направления		Период	Уровни			
			высокий	средний	низкий	низший
ФЭМ П	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Н				
		К				
Озна млени е с о к р у ж а ю щ и м	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда	Н				
		К				
Озна млени е с социаль ным	Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Н				
		К				
Развитие познавательной исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Н				
		К				
	Формирование познавательных действий, становление сознания, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями	Н				
		К				
	Развитие воображения и творческой активности	Н				
		К				
Озна комл ени е с миро	Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, экологических представлений	Н				
		К				

## Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения: начало учебного года (Н) \_\_\_\_\_, конец учебного года (К) \_\_\_\_\_

	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
высокий														
средний														
низкий														
низший														
	Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развитие связной грамматической и правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Восприятие художественной литературы, фольклора, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы							
	Развитие речи											Приобщение к художественной литературе		
	<i>Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»</i>													

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)****Образовательная область «Речевое развитие»**

Дата заполнения: начало учебного года (Н) \_\_\_\_\_, конец учебного года (К) \_\_\_\_\_

Направления		Период	Уровни				
			высокий	средний	низкий	низший	
Развитие речи	Владение речью как средством общения и культуры	Н					
		К					
	Обогащение активного словаря	Н					
		К					
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Н					
		К					
	Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Н					
		К					
	Развитие речевого творчества	Н					
		К					
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Н					
		К					
	Приобщение к худож.-лит.-ре	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Н				
			К				

## Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения: начало учебного года (Н) \_\_\_\_\_, конец учебного года (К) \_\_\_\_\_

	Н		К		Н		К		Н		К		Н		К	
высокий																
средний																
низкий																
низший																
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства		Формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей		Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, формирование умений в рисовании, лепке, аппликации		Развитие интереса к конструктивной деятельности, формирование умений в конструктивно-модельной деятельности		Реализация самостоятельной творческой деятельности			
					Приобщение к искусству		Музыкальная деятельность		Изобразительная деятельность		Конструктивно-модельная деятельность					
	<i>Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>															

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)****Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Дата заполнения: начало учебного года (Н) \_\_\_\_\_, конец учебного года (К) \_\_\_\_\_

Направления		Период	Уровни			
			высокий	средний	низкий	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Н					
	К					
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Н					
	К					
Приобщение к искусству	Н					
	К					
Музыкальная культура	Н					
	К					
Изобразительная деятельность	Н					
	К					
Конструктивно-модельная деятельность	Н					
	К					
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Н					
	К					



## Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения: начало учебного года (Н) \_\_\_\_\_, конец учебного года (К) \_\_\_\_\_

	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
высокий														
средний														
низкий														
низший														
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость, выносливость, сила, быстрота	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной в правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в т.ч. спортивными играми и упражнениями)	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Физическая культура						Формирование начальных представлений о ЗОЖ
<i>Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»</i>														

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)****Образовательная область «Физическое развитие»**

Дата заполнения: начало учебного года (Н) \_\_\_\_\_, конец учебного года (К) \_\_\_\_\_

Направления		Период	Уровни			
			высокий	средний	низкий	низший
Физическая культура	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость, выносливость, сила, быстрота	Н				
		К				
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук	Н				
		К				
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений	Н				
		К				
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в т.ч. спортивными играми и упражнениями)	Н				
		К				
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Н				
		К				
Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности	Н					
	К					
Формирование ЗОЖ	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Н				
		К				

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

в \_\_\_\_\_ группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое»  
за 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебного года

№	направления развития и образования детей (образовательная область)	период	уровни							
			высокий		средний		низкий		низший	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
1	Социально-коммуникативное развитие	Н								
		К								
2	Познавательное развитие	Н								
		К								
3	Речевое развитие	Н								
		К								
4	Художественно-эстетическое развитие	Н								
		К								
5	Физическое развитие	Н								
		К								

- Средний показатель освоения ООП ДО МДОУ по всем направлениям развития и образования детей на *начало* учебного года составляет - \_\_\_\_\_ %.

- Средний показатель освоения ООП ДО МДОУ по всем направлениям развития и образования детей на *конец* учебного года составляет - \_\_\_\_\_ %.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА  
по МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое»  
за 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебного года**

№	направления развития и образования детей (образовательная область)	период	уровни							
			высокий		средний		низкий		низший	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
1	Социально-коммуникативное развитие	Н								
		К								
2	Познавательное развитие	Н								
		К								
3	Речевое развитие	Н								
		К								
4	Художественно-эстетическое развитие	Н								
		К								
5	Физическое развитие	Н								
		К								

- Средний показатель освоения ООП ДО МДОУ по всем направлениям развития и образования детей на *начало* учебного года составляет - \_\_\_\_\_ %.

- Средний показатель освоения ООП ДО МДОУ по всем направлениям развития и образования детей на *конец* учебного года составляет - \_\_\_\_\_ %.



**ПРИЛОЖЕНИЕ №9**  
**к основной общеобразовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое**  
**Белгородского района Белгородской области»**

**Диагностические карты**  
**педагогического мониторинга**  
**по ПП «Мир Белогорья, я и мои друзья»**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 8 п.Дубовое  
Белгородского района Белгородской области»









МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

**ПРИЛОЖЕНИЕ №10**  
**к основной общеобразовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8п.Дубовое**  
**Белгородского района Белгородской области»**

**Диагностические карты педагогического**  
**мониторинга по ПП «Играйте на здоровье»**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 8 п.Дубовое  
Белгородского района Белгородской области»



















МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»