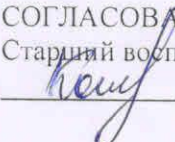



ПРИНЯТО
в содержании ООП ДО
МДОУ « Детский сад комбинированного
вида №8п.Дубовое»
Протокол Педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
Старший воспитатель
 Ю.С. Комнатная

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8 п.Дубовое»
Л.В. Корнилаева
Приказ № 160 от «29» августа 2019г.



**Рабочая программа воспитателя
средней группы
(комбинированной направленности)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое
Белгородского района Белгородской области»
на 2019-2020 учебный год**

Составители программы:
Буланцева Ирина Леонидовна,
воспитатель, первая квалификационная категория
Баландюк Елена Александровна,
воспитатель, без квалификационной категории

п. Дубовое, 2019 год

Содержание

Введение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 4-5 |
| 1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения по реализации программы..... | 5- 9 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 9-13 |
| 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО | 13-14 |
| 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы | 15-28 |
| 1.4.1. Мониторинг эффективности педагогических воздействий..... | 28-29 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|-------|
| 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям: | 29 |
| 2.1. «Социально-коммуникативное развитие»..... | 29-31 |
| 2.2. «Познавательное развитие»..... | 31-35 |
| 2.3. «Речевое развитие»..... | 35-37 |
| 2.4. «Художественно-эстетическое развитие»..... | 37-43 |
| 2.5. «Физическое развитие»..... | 43-44 |
| 2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... | 44 |
| 2.6.1. Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 44-51 |
| 2.6.2. Особенности организации образовательного процесса с учетом регионального компонента | 51-53 |
| 2.6.4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников..... | 53-58 |
| 2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|-------|
| 3. Организация деятельности группы: | 58 |
| 3.1. Режим дня на холодный и теплый период..... | 58-59 |
| 3.2. Учебный план | 59-61 |
| 3.3. Перспективно-тематическое планирование..... | 62-67 |
| 3.3. Схема распределения непрерывной образовательной деятельности | 68-69 |
| 3.4. Модель двигательного режима..... | 70 |
| 3.5. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)..... | 71-73 |
| 3.6. Описание материально- технического и методического обеспечения Программы | 74-77 |
| 3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды... .. | 77-78 |
| 3.8 Модель развивающей предметно – пространственной среды..... | 78-80 |

Введение

Название программы: Рабочая программа воспитателя средней группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области».

Разработчики программы:

- Буланцева Ирина Леонидовна – воспитатель, первая квалификационная категория;

- Баландюк Елена Александровна – воспитатель, без квалификационной категории

Исполнители программы: воспитатели средней группы; педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

Сроки реализации: 2019-2020 учебный год.

Список используемых сокращений:

ДО — дошкольное образование;

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии;

ПООП ДО – примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;

ПП – парциальная программа;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ОО - образовательная область;

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования;

АООП ДО – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

НОД – непрерывная образовательная деятельность;

КГН – культурно-гигиенические навыки;

УМК — учебно-методический комплект;

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа воспитателей средней группы - это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса МДОУ с учетом приоритетных направлений его деятельности, условий реализации выбранных программ и технологий в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» (далее ООП ДО МДОУ) с учётом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования зарегистрированной в реестре примерных программ (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе комбинированной направленности (4 - 5 лет).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы:

- «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет, под редакцией Л.Н.Волошиной;
- «Цветные ладошки» - программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой;
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа социально- коммуникативного развития дошкольников. Серых Л.В., Волошина Л.Н

А также для обеспечения коррекции нарушений развития включены коррекционные программы:

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом

возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;

Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;

Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике и выстроена по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1. Цели и задачи Программы (соответствуют ФГОС ДО (п. 1.6.ФГОС ДО))

Основными целями МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др.

Задачи (в соответствии с обязательной частью ООП ДО МДОУ):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (в соответствии с частью формируемой участниками образовательных отношений):

➤ **Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: (для детей 4-5 лет)**

- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; правильная техника выполнения элементов игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни.

А также:

- развитие речи (словарь, звуковая культура), познавательной активности, чувств сопереживания, коммуникативных способностей.

➤ **И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности:**

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.
- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)
- Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
- Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).
- Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись).
- Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.
- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.
- В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей

руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

➤ **Серых Л.В., Волошина Л.Н. «Мир Белогорья, я и мои друзья»
Парциальная программа социально- коммуникативного
развития дошкольников.**

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы

(в рамках реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

- **Личностно-ориентированный** - выступает базой воспитания и развития целостной, свободной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство, свободу и права других индивидов.

- **Деятельностный** - именно с помощью деятельности индивид реализует свои отношения с природой и обществом. Базовые основы культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств формируются только через активное включение ребенка в деятельность – взаимодействие с другими людьми.

- **Компетентностный** - дошкольный период связан с формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

- **Коммуникативно-диалогический** - предполагает субъект – субъектное взаимодействие педагога и воспитанника. При этом происходит насыщение образовательного пространства образцами общей культуры.

- **Культурологический** - Помогает в решении комплекса важных задач: овладение детьми старшего дошкольного возраста культурой своего народа как условие интеграции в иные культуры; формирование у ребенка представлений о многообразии культур в своей стране и мире; воспитание положительного отношения к культурным различиям; создание условий для включения воспитанников в культуры других народов; формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; воспитание детей старшего дошкольного возраста в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

- **Гуманистический** - Предполагает ориентацию всего педагогического процесса на развитие личности дошкольника, его возможностей, признание человека высшей ценностью.

- **Системный** - Означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов учебно-воспитательного процесса – от цели до конечного результата.

- **Комплексный** - Включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения образовательных и воспитательных целей и задач. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей от 3 до 8 лет.

Для получения качественного образования детьми с особенностями в развитии в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих

воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
Особенности разработки РП группы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач РП группы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности п. Дубовое;

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

График работы группы – 10,5-часовое (с 7.00 до 17.30 часов).

Особенности осуществления образовательного процесса.

Группа отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь группы составляет – 51,1 кв. м.

В групповой ячейке имеется оборудованная спальня, игровая комната, приемная, туалетная комната, раздаточная.

На территории учреждения размещена игровая площадка 136,8 кв. м., которая оснащена теневым навесом и необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО. Педагоги постоянно работают над укреплением материально-технической базы: пополняется пособиями и игровым оборудованием развивающая предметно-пространственная среда, УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Реализация РП группы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в группе в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Воспитание и обучение ведется на русском языке.

Учитывая регионально-климатические условия (большое количество дней теплого периода с мая по сентябрь), в тёплое время года максимальное число видов детской деятельности и других мероприятий проводится на участке во время прогулки, где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

Образовательный процесс осуществляется в группе по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристика группы.

Направленность группы – комбинированного вида.

Списочный состав – 30 детей

Характеристика кадрового потенциала педагогов группы.

Реализация РП группы осуществляется квалифицированными педагогами:

Буланцева Ирина Леонидовна - имеет высшее образование, первую квалификационную категорию.

Баландюк Елена Александровна - имеет высшее образование, без квалификационной категории.

Индивидуальные особенности обучающихся.

Все воспитанники ДОО русскоязычные. Гендерная характеристика обучающихся: мальчиков -18, девочек –12

Распределение детей по группам здоровья:

| I группа | II группа | III группа | IV группа |
|------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| 8 – детей 27% | 22- ребенка 73 % | 0 0% | 0 0% |

Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы имеет- 1 ребёнок: **Константин К. 2015г. рождения. Заключение ТПМПК – смешанное парциальное недоразвитие(когнитивного и регуляторного компонента деятельности) на фоне низкой работоспособности и продуктивной деятельности; ОНР I уровень речевого развития. Кулакова Анастасия Кирилловна (02.10.2014г. рождения) Заключение ТПМПК – парциальная недостаточность вербального компонента деятельности; общее недоразвитие речи(I уровень речевого развития).**

Социальный статус семей.

Воспитанники средней группы МДОУ – дети из семей различного социального статуса. Общее число семей - 30

В том числе:

| | Полные семьи | Неполные семьи | | Многодетные семьи | Беженцы, вынужденные переселенцы | Опекунские семьи |
|--------|--------------|----------------------|-----------|-------------------|----------------------------------|------------------|
| | | Мать (отец) одиночка | В разводе | | | |
| Кол-во | 26 | 2 | 2 | 2 | нет | нет |

| | | | | | | |
|---|-----|----|----|----|---|---|
| % | 87% | 6% | 6% | 6% | - | - |
|---|-----|----|----|----|---|---|

Культурно-образовательные особенности п. Дубовое.

Для обогащения деятельности детей средней «В» группы, расширения спектра возможностей по организации физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого направлений работы, строится взаимодействие с социальными и культурными институтами детства: МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», автономное учреждение культуры «Дубовской Дворец культуры», центральная районная библиотека Белгородского района.

1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети

способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Характеристика детей с ОВЗ.

Индивидуальные особенности воспитанника с ЗПР

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Восприятие - снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов. Дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность

воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Имеется сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?» — ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?» — ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Речевое развитие детей с задержкой психического развития - нарушения речи преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети с ЗПР имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает

правильно. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Средний дошкольный возраст

Дети не до конца осознают социальные нормы и правила поведения (ещё не складываются обобщённые представления). Отсутствует полоролевая идентификация: нет представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Детьми частично освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Повышается качество самообслуживания, что позволяет детям дальше осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Ребёнок только начинает произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Мышление детей протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим (при помощи взрослого). Внимание становится более устойчивым. Под руководством взрослого дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети с ЗПР должны запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. У них преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Речь становится более связной и последовательной, но встречаются аграмматизмы и нарушения звукопроизношения. С помощью педагогов дети начинают пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства (о людях и животных). Начинают появляться групповые традиции; дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО).

Достижения ребенка к концу 5 года жизни

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным

видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности проявляет, самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Сформирован интерес к спортивным упражнениям и играм с элементами спорта. Достаточный уровень развития у детей двигательных способностей;

Сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни.

Сформированы представления о родном городе Белгороде, его символах, основных достопримечательностях, некоторых профессиях людей, живущих в городе.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

| Образовательная область | Подраздел | Целевые ориентиры |
|--------------------------------------|------------------|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Игра | Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | <p>Конструктивная деятельность.</p> | <p>профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.Имеет первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> * об истории своей семьи * о богатствах недр Белгородской области * о том, что белгородцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; <p>Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и</p> |
|--|-------------------------------------|---|

| | | |
|---------------------------|--|--|
| <p>«Речевое развитие»</p> | | <p>совместными усилиями достигать результата. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.</p> <p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> |
|---------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | | <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Адекватно</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;*- ребенок интересуется природным миром Белгородчины <p><u>Рисование.</u> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><u>Лепка.</u> Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><u>Аппликация.</u> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> |
|--|--|---|

| | | |
|------------------------------|--|---|
| <p>«Физическое развитие»</p> | | <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p> <p>Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)</p> <p>* С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.</p> <p>* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.</p> |
|------------------------------|--|---|

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Планируемые результаты освоения адаптированной программы детьми с ОВЗ

Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Парциальная программа | Целевые ориентиры |
|---|--|
| Парциальная программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» | <ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях Белгородской области; о людях, прославивших Белгородскую область; • знает государственную символику Белгородской области, Белгородского района; • проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции; • знает культурные традиции русского народа; • проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма; • знает представителей растительного и животного мира Белгородской области. |
| Парциальная программа и технология «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой | <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; • двигательный опыт ребенка обогащенными двигательными действиями; развита правильная техника |

| | |
|--|---|
| | <p>выполнения элементов игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развиты двигательные способности; • у ребенка развиты положительные морально-волевые качества: целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу. |
| <p>«Цветные ладошки» - программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформирован интерес к народному и декоративному искусству; • ребёнок знаком с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); • ребёнок создает с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; • ребёнок может координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров). |

1.4.1. Мониторинг эффективности педагогических воздействий.

Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с письменного согласия родителей (законных представителей). Инструментарий для педагогического мониторинга — диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;

□ восприятия художественной литературы и фольклора.

В ходе образовательной деятельности педагогам создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методическое обеспечение мониторинговых показателей эффективности педагогических воздействий:

- Афонькина Ю. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий и сводную таблицу оценки уровней эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание РП группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей соответствует обязательной части ООП ДО МДОУ и части ООП ДО МДОУ, формируемой участниками образовательных областей.

Обязательная часть

| 2.1. ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | |
|---|---|
| Основные направления реализации ОО | Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы (от 4 до 5 лет) |
| Социализация, | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание |

| | |
|---|---|
| <p>развитие общения, нравственное воспитание</p> | <p>моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> |
| <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> | <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> |
| <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> | <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> |
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> |
| <p>2.2. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> | |
| <p>Основные направления реализации ОО</p> | <p>Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы (от 4 до 5 лет)</p> |
| <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> |
| <p>Ознакомление с социальным миром</p> | <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования</p> |
| <p>Ознакомление с предметным окружением</p> | <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> |

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. **Ориентировка в пространстве.**

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер —ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |
| Ознакомление с миром природы | <p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения.</p> <p><u>Осень.</u> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><u>Зима.</u> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><u>Весна.</u> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><u>Лето.</u> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p> |
| Речевое развитие | <p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их</p> |

частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форм множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им,

**Художественно-
эстетическое
развитие**

используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно- модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомит с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить

с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;

использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и

воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте

| | |
|----------------------------|--|
| Физическое развитие | <p>(высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной</p> |
|----------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зуб — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> |
|--|---|

2. 6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.6.1. Особенности организации образовательного процесса с учетом регионального компонента

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В данном разделе представлено содержание парциальных образовательных программ, которое в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей среднего дошкольного возраста, а также возможностям педагогического коллектива с учетом регионального компонента.

| ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
|---------------------------------|---|--|
| <i>Модуль и срок реализации</i> | <i>Задачи обучения средняя группа (4-5 лет)</i> | <i>Содержание обучения в ПП «Играйте на здоровье» стр.</i> |
| ФУТБОЛ Сентябрь- | Познакомить детей с условиями для игры в футбол. Создать представление об элементах | стр. 102 - 111 |

| | | |
|-----------------------------|---|--------------|
| октябрь | техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам).Учить игровому взаимодействию. Развивать координационные способности, точность, выносливость. Формировать представления об элементах техники игры в футбол, развивать координационные способности, точность, выносливость; воспитывать желание играть вдвоем, втроем. Познакомить детей с площадкой и воротами для игры в футбол; учить вести мяч по прямой, вокруг обруча, останавливать движущийся мяч ногой; учить игровому взаимодействию. Оборудование: мяч на каждого | |
| БАСКЕТБОЛ Ноябрь-декабрь | Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении). Создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать координацию движений, точность, ловкость. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в игре (стойка, передача, ведение); воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание. | Стр.86 - 101 |
| ХОККЕЙ Январь-февраль | Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой. 2. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах. 3. Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах. 4. Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры. 5. Развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту. | Стр. 65 - 73 |
| ГОРОДКИ Март-апрель | Познакомить детей с площадкой для игры городки; закрепить способы построения простейших фигур (забор, бочка), познакомить с новыми фигурами (письмо, рак); отрабатывать энергичное отталкивание в прыжках, формировать технику метания биты способом | Стр.44-54 |

| | | |
|-------------------------------|---|------------|
| | от плеча; учить правилам безопасной игры; воспитывать интерес к русским народным играм, развивать координацию движений, точность. Продолжить знакомить с площадкой для игры, инвентарем для игры (городки, биты); повторить название и построение фигур, формировать технику правильного броска биты (способ- прямой рукой сбоку, от плеча); закрепить технику выполнения бега змейкой, прыжков, лазание на четвереньках, развивать координацию движений, воображение. | |
| Настольный теннис Май-июнь | Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста. 2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке. 3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций. 4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук | Стр.55 -63 |

Образовательная работа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентированными на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Региональный компонент:

- Знакомство с видами спорта, получившими свое развитие на Белгородчине, с достижениями белгородских спортсменов и достижениями воспитанников МДОУ в области спорта.

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Краеведческий материал представлен в парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых включающий систему

разнообразных форм и методов работы с детьми, которая обеспечивает эффективное развитие чувств патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

| Модуль | Тема | Задачи | Содержание |
|-------------------------------|---|---|--|
| 1 модуль «Мой детский сад» | 1. «Я в детском саду» 2. «Наша группа лучше всех!» | 1. Уточнять и расширять представления детей об особенностях профессий людей, которые работают в детском саду. и его достопримечательности 2. Закрепить знания о профессиях, полученные ранее. 3. Воспитывать уважение к людям, которые работают в ДОУ | История детского сада, его традиции, достопримечательности микрорайона, где он находится. Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, педагог, психолог, логопед, машинист по стирке и др. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья. |
| 2 модуль «Я и моя семья» | «Семейные традиции» <i>(сюжетные игры в семейные традиции добавить в конспект)</i> | 1. Формирование представления о семье, семейных традициях, формировать позитивное отношение к семье на основе эмоционально - чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи. 2. Развивать диалогическую речь детей, поддерживать интерес к совместным занятиям, учить слушать и слышать педагога. | Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье. История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. Реликвии семьи (фотографии, награды). Родословная, генеалогическое древо. Профессии и место работы родителей. |
| 3 модуль «Мой город, поселок, село» | 1. «Украсим город к празднику» <i>(какая-то игра или песочница)</i> | 1. Расширять представления детей о родном крае, городе, поселке, их достопримечательностях, об истории Белгорода. 2. Расширять и уточнять знания детей о народной культуре Белгородчины. 3. Воспитывать желание познавать историю и культуру своего поселка, города, края. | Знакомство с названием региона - Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг. Обзорное знакомство с улицами поселка его основными достопримечательности (природные, архитектурные, исторические). Архитектура прошлого и настоящего поселка. |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | <p>Разнообразие новых построек. Известные и знаменитые люди поселка. Народные умельцы-мастера Борисовском керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев. Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, игры заклички, загадки, и т.д. Детские писатели и поэты Белогорья. Музыкальный фольклор. Детские композиторы. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония.</p> |
| 4 модуль «Моя страна» | «Москва – столица России» | <p>1. Расширять представления детей о России, столице - г. Москве, истории. 2. Расширять и уточнять знания детей о народной культуре жителей России. 3. Воспитывать желание познавать историю и культуру своей страны.</p> | <p>Знакомство с названием с символов России – герб и флаг, Знакомство с историей названия города.. Обзорное знакомство с основными достопримечательности столицы. (природные, архитектурные, исторические). Известные и знаменитые люди России. композиторы. Песни</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. |
|--|--|--|---|

2.6.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и **развития** дошкольников, средствами образования, адекватными старшему дошкольному возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Культурные практики.

Внедрение в практику работы с детьми среднего дошкольного возраста культурных практик помогает педагогам быть активными субъектами профессиональной деятельности: практически управлять процессами организации совместной деятельности ребенка со взрослым и в самостоятельной деятельности детей:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- чтение художественной литературы

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюда относятся и развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети все группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Чтение художественной литературы выступает в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми. В работе над книгой стоят следующие задачи:

- подбирать конкретные художественные тексты, исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с особенностями детей группы, с тем, чтобы они увидели в книге источник удовлетворения своей любознательности и интереса к окружающему, почувствовали красоту и выразительность художественного слова;

- обеспечивать время и обстановку для ежедневного чтения и непринужденного обсуждения художественных текстов, воспитывать у детей привычку к сосредоточенному слушанию книги;

- обращаться к художественным текстам при развертывании других культурных практик (использование текстов как смысловых фонов и стимула для продуктивной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности, проводить аналогии между событиями, происходившими с персонажами, их переживаниями, рассуждениями, размышлениями и собственной деятельностью).

В качестве приоритетных для детей старшего дошкольного возраста задач, наиболее эффективно решаемых в рамках продуктивной деятельности (во всем комплексе включенных в нее видов активности), выделены следующие:

- развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности;

- формирование способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности (принятие и реализация цели в соответствии с заданными стандартами-условиями);

- развития воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами);

- освоение культурных (знаково-символических) средств фиксации будущего продукта в форме словесного описания и графических моделей (чтение простых схем, постепенный переход к схематизации-планированию собственного замысла в наброске, эскизе, схеме).

Совместная партнерская деятельность строится воспитателем на содержаниях, интересных детям: изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности, создание произведений для собственной художественной галереи, коллекций, макетов, изготовление украшений-сувениров, создание книги, изготовление предметов для собственного театра.

Познавательно-исследовательская деятельность (или исследовательское поведение) дошкольника в естественной форме проявляется в виде детского

экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования - вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?..).

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

2.6.3.Перспективный план взаимодействия с родителями

Ведущая цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников старшей группы и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы и детского сада в целом.

Модель взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников средней группы:

| Направления | Содержание | Формы работы |
|--|--|--|
| Взаимопознание и взаимо-информирование | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. | Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей Стеновая информация Собрания-встречи День открытых дверей Посещение педагогами семей воспитанников Сайт ДОУ Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. | Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Дни открытых дверей |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.</p> | <p>Открытый показ детской деятельности Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Консультации Дискуссии Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск информационных листов, буклетов, плакатов для родителей Круглые столы Родительские собрания Семинары Мастер-классы Показ и обсуждение видеоматериалов Сайт МДОУ</p> |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | <p>Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p> | <p>Проведение совместных праздников и посиделок Проектная деятельность Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Семейные праздники Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность</p> |

**Перспективный план взаимодействия с родителями
в средней группе комбинированной направленности
на 2019-2020 учебный год**

| № | ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|-----------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1. | Консультация для родителей « Ядовитые грибы» Консультация «Колыбельная в жизни ребенка» | Воспитатели группы Музыкальные руководители. |
| 2. | Оформление уголка для родителей | Воспитатели группы |
| 3. | Изготовление буклета « Не бойтесь любить своих детей» | Воспитатели группы |

| | | |
|----------------|--|---|
| 4. | Родительское собрание форме устного журнала « Авторитет-основа воспитания» | Воспитатели группы |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1 | Консультация для родителей «Злой и агрессивный ребенок» | Воспитатели группы |
| 2 | Консультация для родителей « Игрушка в жизни ребенка» | Воспитатели группы |
| 3 | Консультация для родителей «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» | Воспитатели группы |
| 4 | Конкурс « Золотые краски осени» | Воспитатели группы |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | Консультация для родителей: «Игрушка в жизни ребенка» | Воспитатели группы |
| 2 | Консультация для родителей: «Правила дорожного движения» | Воспитатели группы |
| 3 | Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Ст.медсестра |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | Консультация для родителей « Здоровье всему голова» | Воспитатели группы |
| 2 | Родительское собрание « Родители-обязаны, педагоги-должны» | Воспитатели группы |
| 3 | Совместно проведенный праздник зимы | Воспитатели группы музыкальный руководитель |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 | Консультация для родителей «Зимние травмы у детей» | Воспитатели группы |
| 2 | Консультация для родителей « Трудовое воспитание пятого года жизни» | Воспитатели группы |
| 3 | Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и родителями в развитии певческих навыков | Музыкальные руководители |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | Консультация для родителей « Развитие математических способностей» | Воспитатели группы |
| 2 | Консультация для родителей «Дисциплина. Поощрение и наказание» | Воспитатели группы |
| 3 | Консультация для родителей « Зеленый мир | Воспитатели группы |

| | | |
|---|---|--------------------|
| | на окне» | |
| | МАРТ | |
| 1 | Изготовление буклета для родителей «Запоминай играя» | Воспитатели группы |
| 2 | Консультация для родителей «Развитие художественного творчества-новейшие педагогические технологии в обучении дошкольников» | Воспитатели группы |
| 3 | Фотовыставка « Мы- мамы помощники» | Воспитатели группы |
| | АПРЕЛЬ | |
| 1 | Консультация для родителей « Дети и телевизор» | Воспитатели группы |
| 2 | Папка передвижка «Правила безопасности». | Воспитатели группы |
| 3 | Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми» | Воспитатели группы |
| | МАЙ | |
| 1 | Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год» | Воспитатели группы |
| 2 | Анкетирование родителей «По результатам года» | Воспитатели группы |
| 3 | Беседа « Болезнь грязных рук» | Воспитатели группы |

**2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.
Содержание образовательной работы по коррекции нарушения речи воспитанников**

| Месяц, тема месяца | Деятельность воспитателей |
|--|---|
| До свидания лето, здравствуй детский сад (4-я неделя августа 1-ая неделя сентября) Цели: Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к книгам. Обогащение словаря по теме. Развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи, психических процессов, общей и мелкой моторики. | Беседы с детьми о празднике, показ фотографий. Игры: «Книжная лавка», «Помоги Незнайке», «Один-много», «Домики» (развитие слоговой структуры) «Бывает, не бывает». Настольные игры: «Подбери по цвету, форме». |

| | |
|---|---|
| <p>Осень, природа, погода (2-я-4-я неделя сентября)</p> <p>Цель: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, фонематического восприятия, грамматического строя, связной речи. Нарращивание словарного запаса по теме. Формирование слоговой структуры слова. Развитие психических процессов.</p> | <p>Беседы о разноцветных листьях, о бережном отношении к деревьям. Чтение сказок, стихов, загадок о деревьях. Пальчиковая гимнастика: «Листики». Аппликация, рисование, лепка разных листьев Беседы с детьми на темы: «Осень-пора урожая», «Фрукты». Дидактические игры: «Назови фрукт», «Какой на вкус», «Опиши фрукт», «Один – много». Пальчиковая гимнастика: «Фрукты в корзинке». Поделки из бумаги, картона, пластилина на тему: «Фрукты». Беседы о пользе дождя и как нужно одеваться, если на улице идет дождик. Пальчиковая гимнастика: «Дождик». Игры: «Солнышко и дождик», «Посчитаем капельки». Рисование тучки и дождика. Аппликация из ваты и семян.</p> |
| <p>Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)</p> <p>Цели: Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье. Обогащение словаря по теме. Развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи, психических процессов, общей и мелкой моторики.</p> | <p>Беседы с детьми о ЗОЖ о своей семье. Игры: «Мы спортсмены», «Семья», «Что полезно, а что вредно?» «Будь здоров». Игры и упражнения: Дидактическая игра «Подбери признак» (мама какая? и т.д). составление рассказов на темы: «Как моя семья делает зарядку», представление своей семьи.</p> |
| <p>Мой поселок. Мой город моя страна (3-я неделя октября – 1-я неделя ноября)</p> <p>Цель: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, фонематического восприятия, Нарращивание словарного запаса по теме.</p> | <p>Беседы о родном поселке, городе и о своем доме. Рассказы по картинкам (продолжать учить грамотно строить простые предложения). Обогащение словаря.</p> |
| <p>Мониторинг 2-я неделя ноября</p> | <p>Заполнение персональных карт детей. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p> |
| <p>Зима, природа, погода (1-я-3-я недели декабря)</p> <p>Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, фонематического восприятия, грамматического строя, связной речи. Нарращивание словарного запаса. Формирование слоговой структуры слова. Развитие психических процессов.</p> | <p>Беседы о зиме, снеге, что можно сделать из снега. Разучивание стихотворения о зиме: «Белый снег пушистый». Наблюдения за снегом (белый, холодный, мягкий). Поделки, рисование гуашью на тему: «Снег».</p> |
| <p>Новогодний праздник (3-я неделя декабря – 4-я неделя января)</p> | <p>Беседы о предстоящем празднике, о елке. Разучивание стихотворений: «Елочка-красавица», Поделки из цветной бумаги и рисование елки.</p> |
| <p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля).</p> | <p>Беседы о военной технике. Игры: «Назови части танка», «Посчитай ракеты». Рисование,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Цель: Нарращивание словарного запаса по теме. Формирование слоговой структуры слова. Развитие психических процессов.</p> | <p>аппликация. Поделки для поздравления.</p> |
| <p>8 Марта (4-я неделя февраля-1-я неделя марта) Цель: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, фонематического восприятия. Развитие психических процессов.</p> | <p>Беседы: «Моя мама», «Бабушка», «Буду помогать». Игры: «Какая у меня мама», «Пирожки для бабушки». Заучивание стихотворений о маме, бабушке Поделки для мам.</p> |
| <p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-3-я недели марта). Цель: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, Нарращивание словарного запаса по теме. Формирование слоговой структуры слова. Развитие психических процессов.</p> | <p>Беседы о народных традициях, знакомство с декорат.-прикладным искусством (Продолжать учить грамотному высказыванию. Разучивание закличек, потешек, частушек (следить за правильным произношением).</p> |
| <p>Мониторинг (4-я неделя марта)</p> | <p>Заполнение персональных карт детей. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p> |
| <p>Весна, природа, погода (1-я-3-я-недели апреля) Цель: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, фонематического восприятия, связной речи. Нарращивание словарного запаса по теме. Развитие психических процессов.</p> | <p>Беседы на тему: «Весна», «Птицы весной», «Насекомые». Заучивание песенки: «Божья коровка...». Чтение «Птица свила гнездо...» Л. Толстой. Лепка: «Божья коровка».</p> |
| <p>День Победы (4-я неделя апреля-1-я неделя мая). Цель: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, фонематического восприятия, грамматического строя, связной речи. Нарращивание словарного запаса по теме. Развитие психических процессов.</p> | <p>Беседы о праздниках. Словарная работа: День Победы, Родина, ветераны войны. Просмотр презентации, посвященной Дню Победы. Рисование «Салют».</p> |
| <p>Лето (2-я-4-я недели мая). Цель: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, грамматического строя, связной речи. Нарращивание словарного запаса по теме. Развитие психических процессов.</p> | <p>Беседы об изменениях в природе, летних травах и цветах. Игры: «Найди такой же цветок», «Назови правильно цветок», «Посчитай лепесточки». Рисование травки и цветов.</p> |

**Содержание образовательной работы по коррекции нарушения когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления), коррекции эмоционально-волевой сферы, развития самоконтроля воспитанника
Комплексно-тематическое планирование развивающих занятий с детьми 4-5 лет**

| Период календарно-тематического планирования | Содержание работы воспитателя (рекомендации педагога-психолога) |
|---|---|
| <p>До свидания лето, здравствуй детский сад (4-я неделя августа 1-ая неделя сентября) Цель:</p> | <p>Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомиться» Игра «Кто к нам пришел» Аппликация «Цветочная полянка»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу в группе.</p> | <p>Игра «Раздувайся пузырь»</p> |
| <p>Осень, природа, погода (2-я – 4-я недели сентября) Цели: Расширение знаний детей об осени. Развитие памяти, внимания, развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Коррекция тревожности.</p> | <p><i>Игра «Когда это бывает?»</i> Цель: развитие мышления, произвольного внимания. <i>Игра «Поднимите листочек»</i> Цель: развитие познавательных процессов детей. Взрослый называет поочередно признаки весны и осени, если ребенок слышит признак осени, поднимает листок с пола. <i>Игра-описание «Какая сегодня погода?»</i>. Цель: развитие словаря детей, мышления, внимания. <i>Игра «Добавь картинку»</i> Цель: продолжать развивать внимание, зрительное восприятие. Взрослый показывает 3 картинки с признаками осени, дети добавляют 4-ю. <i>Игра «Я!»</i> Цель: коррекция тревожности, снятие психомышечного напряжения. Подвижная игра «Паровозик дружбы» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игра «Замри» Игра «Раздувайся пузырь»</p> |
| <p>Мой поселок, мой город. Моя страна. (2-я – 3-я неделя октября) Цели: Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Развитие памяти, внимания, развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Коррекция тревожности.</p> | <p><i>Игра «А что потом?»</i> Цель: развивать логическое мышление, вырабатывать навыки связной речи. Ведущий начинает рассказывать: «В селе Таврово жил-был мальчик. Ходил он в детский сад. И вот однажды...» дети по очереди придумывают продолжение истории. <i>«Обезьянки», «Повтори за мной»</i> Цель: продолжать развивать внимание. Учить выполнять действия в определенной последовательности, не отвлекаясь. Ведущий стоит лицом к детям, которые выстраиваются перед ним. Ведущий показывает детям движения, как он собирается в детский сад, в магазин, библиотеку и т.п. Дети повторяют, «опаздывая» на одно движение. Н-р: ведущий присел, дети стоят. Ведущий стал «причесываться», дети присели. Ведущий встал, дети «причесываются» и т.д. проигрывает и отходит в сторону тот, кто ошибся в выполнении движений. <i>Упражнение «Рубка дров»</i>. Цель: снятие тревожности, усталости. Ребенок изображает, как рубит дрова, высоко занося «топор», с силой опуская его на «полено». Опуская «топор», можно на выдохе говорить «ха!», это помогает выплеснуть негативные эмоции, связанные с различного рода переживаниями. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Игра «Театр» Игра «Пожалуйста»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Вежливый мячик»</p> |
| <p>День народного единства (3-я неделя октября-1-я неделя ноября) Цели: Расширение представлений детей о родной стране. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Развитие памяти, внимания, мышления, развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Коррекция тревожности.</p> | <p><i>Игра «Дружная семья»</i> Цель: развитие концентрации внимания, умения работать в коллективе. Каждый занят своим делом: рисует, лепит, танцует. Все показывают жестами, что делают, ведущий угадывает. <i>Игра «Кто в каком доме живет?»</i> Цель: развивать зрительную память у детей, учить запоминанию по ассоциациям. <i>Игра «А что потом?»</i> Цель: развивать логическое мышление, вырабатывать навыки связной речи. Ведущий начинает рассказывать: «В селе Таврово жил-был мальчик. Ходил он в детский сад. И вот однажды...» дети по очереди придумывают продолжение истории. <i>Игра «Танграм»</i> <i>Этюд «Будем все внимательны!»</i> Цель: стимулировать внимание детей, развивать навыки самоконтроля. <i>Игра «Комплименты».</i> Цель: коррекция детской тревожности. Игра «Давай поздороваемся» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Игра «Мячик правил»</p> |
| <p>Зима, природа, погода (1-я - 3-я неделя декабря) Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Развитие памяти, внимания, мышления, развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Коррекция тревожности.</p> | <p><i>Игра «Капелька, льдинка, снежинка»</i> Цель: способствовать самовыражению детей, эмоциональному комфорту ребенка. С помощью ведущего дети изображают капельку (руки вверх полукругом, свободные), льдинку (руки сомкнуты, вверх, напряжены), снежинку (руки в стороны, свободные, очень мягкие). <i>Игра «Цветной снег»</i> Цель: способствовать самовыражению детей. Если занятия проходят зимой, можно набрать в ванночку снега и предложить детям прямо в ней слепить город (крепость, домик и т. п.) и раскрасить его гуашью. А затем составить рассказ о том, что получилось. Все это можно делать индивидуально, а можно — в подгруппах. <i>Игра «Запомни ряд слов».</i> Цель: развитие словесной памяти, произвольного внимания. Концентрация внимания. Ведущий называет несколько слов на зимнюю тематику, дети должны запомнить и назвать как можно больше этих слов. <i>Релаксационное упражнение «Ласковый мех».</i> Цель: снятие напряжения, тревожности детей. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Новый год (4-я неделя декабря-2-я неделя января) Цель: Привлечение ребенка к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Развитие памяти, внимания, мышления, развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Коррекция тревожности.</p> | <p><i>Игра «Новогодний подарок».</i> Цель: гармонизация отношений в коллективе, развитие чувства эмпатии. Развитие абстрактного мышления, произвольной памяти. Инструкция: «Ребята, кто любит получать подарки? А кто дарить? А кто что больше любит? Сегодня мы поиграем в игру, которая позволит вам и дарить, и получать подарки, только выдуманные. Вполне вероятно, что выдуманные подарки почти так же интересны, как и настоящие. Итак, давайте представим себе, что мы стали всемогущими и можем подарить любой подарок соседу справа. Посмотрите на него внимательно, попробуйте угадать, какой подарок ему хотелось бы иметь больше всего. А теперь давайте по очереди "подарим друг другу наши подарки", не забывая при этом смотреть товарищу в глаза. А тот, кто получит подарок, не забудет поблагодарить».</p> <p>После того как дети «подарят» друг другу «подарки», можно спросить их, какие «подарки» им понравились больше и почему, что было приятнее — делать, дарить или получать подарки?</p> <p><i>Игра «Угадай-ка!»</i> Цель: развитие познавательных процессов. Повышение мотивации к игре. Детям предлагается поиграть в ту зимнюю игру, атрибут которой будет показан.</p> <p><i>Игра «Свеча»</i> Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p><i>Этюд «Новогодняя игрушка»</i> Цель: развитие произвольного расслабления, концентрации внимания, воображения.</p> <p><i>Упражнение «Мой страх, моя тревога».</i> Цель: коррекция эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Игра «как доставить радость»</p> <p>Игра «Найди»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> |
| <p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля) Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Развитие памяти, внимания, мышления, развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Коррекция тревожности.</p> | <p><i>Игра ««Мы — солдаты».</i> Цель: способствовать самовыражению детей, развивать внимание, умение действовать по сигналу ведущего. Ведущий просит ребят представить себе, что они превратились в солдат, защищающих свою страну, и им нужно четко выполнять команды своего командира. Когда звучит команда «По коням!» — они должны громко топтать, по команде «В разведку!» — шептать: «тсс», по команде «В атаку!» — кричать «ура!», по команде «За пулеметы!» — хлопать в ладоши.</p> <p><i>Игра ««Раз-два-три, замри!»</i> Цель: способствовать развитию спонтанности детей, развитию волевой сферы, навыков самоконтроля.</p> <p>Дети ходят по комнате. Ведущий говорит им: «Сейчас вы будете превращаться в солдат. Когда я</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>дам команду: «Раз-два, три, замри!» — вам нужно будет перестать двигаться и замереть. <i>Игра «Путаница».</i> Цель: развитие произвольного внимания, мышления. С парашютом прыгает пограничник с собакой. Моряк едет на танке и т.п. <i>Графический диктант.</i> Цель: развитие мелкой моторики, навыков ориентировки в пространстве. <i>Этюд «Я так устал»</i> Цель: снятие эмоционального и физического напряжения. Игра «Обнимашки». Цель: снятие тревожности, коррекция эмоциональной сферы детей. Подвижная игра «Удивительная газета» Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> |
| <p>Международный женский день (4-я неделя февраля-1-я неделя марта) Цель: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Развитие памяти, внимания, мышления, развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Коррекция тревожности.</p> | <p><i>Игра «Имя моей мамы похоже на...»</i> Цель: способствовать повышению уважения к маме. Развитие воображения. Один из детей рассказывает группе, на какой цветок, по его мнению, похоже имя его мамы, остальные пытаются угадать, как ее зовут. Тот, кому удастся отгадать, загадывает имя своей мамы, и так до тех пор, пока все дети не получают возможность загадать имя мамы. <i>Игра «Что чувствует мама, если...»</i> Цель: содействовать формированию эмоциональной грамотности у детей. Ведущий рассказывает детям ситуации, близкие их жизненному опыту, например, на темы наказаний ребенка в семье, получения плохой отметки, ссор между родителями и т. п. После этого они обсуждают, что чувствуют в этой ситуации ребенок, его мама, его отец, его брат. <i>Игра «О маминной работе»</i> Цель: развитие познавательной активности детей. Рассказать о маминной работе по плану, предложенному воспитателем. <i>Графический диктант.</i> Цель: развитие мелкой моторики, навыков ориентировки в пространстве. <i>Этюд «Ласка»</i> Цель: развитие воображение, снятие психического напряжения. Ребенок представляет, что его гладит по голове, обнимает мама. <i>Игра-упражнение «Мыльные пузыри».</i> Цель: снятие тревожности.</p> |
| <p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта) Цель: Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями. Развитие памяти, внимания, мышления, развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Коррекция тревожности.</p> | <p><i>Игра «Пряничная куколка»</i> Цель: содействовать развитию у детей положительного образа Я, развитие эмоциональной сферы ребенка. В этой игре взрослый «лепит» из ребенка пряничную куклу. Для этого ребенок ложится на матрасик и превращается в тесто. Сначала взрослый «замешивает тесто» — поглаживает тело ребенка,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>затем он добавляет в тесто различные качества и характеристики (по желанию ребенка), такие как красота, ум, хорошие друзья и т. п. После этого он приступает к лепке «куколки»: вылепливает ручки, ножки, тело, голову. Делает это он легкими поглаживающими движениями, приговаривая что-нибудь вроде: «Какие ручки замечательные получились, а головка еще лучше!» Когда «куколка» готова, взрослый вдует в нее жизнь со словами «Куколка, живи!». Затем взрослый предлагает ребенку подойти к зеркалу и посмотреть, какая чудесная куколка получилась.</p> <p>Это упражнение можно проводить и в группе. В таком случае не только взрослый, но и все дети принимают участие в «лепке».</p> <p><i>Графический диктант.</i> Цель: развитие мелкой моторики, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p><i>Игра «Запомни свое место»</i> Цель: развитие концентрации внимания, мышления, слухового и зрительного внимания.</p> <p><i>Этюд «Петрушка прыгает»</i> Цель: снятие психомоторного напряжения. Тело ребенка мягко подпрыгивает как Петрушка.</p> <p><i>Упражнение «Портрет смельчака»</i> Цель: коррекция тревожности детей.</p> |
| <p>Весна, природа, погода (1-я-3-я недели апреля) Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Развитие памяти, внимания, мышления, развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Коррекция тревожности.</p> | <p><i>Игра «До – между – после».</i> Цель: развитие произвольного внимания, мышления, памяти. «Какой месяц был до апреля?» и т.д.</p> <p><i>Игра «Пусть всегда будет».</i> Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками, развитию эмоций детей. Развитие речевой активности детей. Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «пусть». Все дети хором кричат: «Пусть всегда будет...», а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей группы.</p> <p><i>Игра-упражнение «Я молодец!»</i> Цель: развитие уверенности в себе, коррекция тревожности.</p> <p><i>Психомышечный релакс «Солнышко и тучка».</i> Цель: развитие навыков самоконтроля, расслабления.</p> |
| <p>День Победы (1-я - 2-я неделя мая) Цель: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на</p> | <p><i>Игра «Путаница».</i> Цель: развитие познавательных процессов. Моряк едет на танке», «С парашютом прыгает пограничник с собакой» и т.д.</p> <p><i>Игра «Выложи из палочек».</i> Цель развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие мышления, внимания, терпения. Развитие мелкой моторики. Ребенку предлагается выложить из</p> |

| | |
|---|--|
| тему прощания с детским садом и поступления в школу. | палочек (спичек), танк, ракету, автомат и т.п. |
| Лето , природа, погода (2-я-4-я недели мая) Цель : Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления. Активизация творческой активности. | Задание «Опиши игрушку» Игра «Назови» Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний» Упражнение «Запомни своих друзей» Игра «Прятки» Игра «Запрещенное движение» Игра «Приятный-неприятный» Упражнение «Замок» |

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня на холодный и теплый период.

| | |
|--|---|
| 07.00-08.20 | <i>Прием детей в учреждение, свободные игры, самостоятельная деятельность</i> |
| 08.20-08.26 | <i>Утренняя гимнастика</i> |
| 08.26-08.45 | <i>Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак</i> |
| 08.45-08.55 | <i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i> |
| 08.55-10.15* (общая длительность, включая перерыв) | <i>Непрерывная образовательная деятельность</i> |
| 10.15-10.35 | <i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i> |
| 10.35-10.45 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.45-12.20 | <i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i> |
| 12.20-12.35 | <i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i> |
| 12.35-12.55 | <i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i> |
| 12.55-15.00 | <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> |
| 15.00-15.20 | <i>Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры,</i> |
| 15.20-15.40* | <i>Непрерывная образовательная деятельность</i> |
| 15.40-16.00 | <i>Подготовка к полднику, полдник</i> |
| 16.00-16.30 | <i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i> |
| 16.30-17.30 | <i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> |
| | ДОМА |
| 17.30-19.00 | <i>Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры</i> |

* исходя из схемы распределения ООД

Режим дня средней группы на теплый период

| | |
|---------------------------|--|
| 7.00-8.25 (8.12-8.20) | <i>Прием детей на свежем воздухе свободные игры, совместная и самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i> |
| 8.25-8.55 | <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> |
| 8.55-9.15 | <i>Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей</i> |
| 9.15- 12.15* | <i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на участке</i> |
| 10.40-10.50 | <i>2-ой завтрак,</i> |
| 12.15-12.30 | <i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры</i> |
| 12.30-12.50 | <i>Подготовка к обеду, обед</i> |
| 12.50-15.30 | <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> |
| 15.30-15.45 | <i>Пробуждение, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</i> |
| 15.45-16.00 | <i>Подготовка к полднику, полдник</i> |
| 16.00-17.30 | <i>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы, игры.</i> |
| | ДОМА |
| 17.30-19.00 | <i>Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры</i> |

3.2. Учебный план

Настоящий учебный план организованной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основные задачи учебного плана

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ;

- обеспечение углублённой работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

Направления и образовательные области

Целесообразность учебного плана заключается в том, чтобы гарантировать каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг по следующим направлениям и образовательным областям:

| Образовательная область | Содержательная часть |
|---------------------------------------|--|
| «Физическое развитие» | «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»» |
| «Познавательное развитие» | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы» |
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Формирование основ безопасности», «Самообслуживание, трудовое воспитание», «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | « Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» |
| «Речевое развитие» | «Развитие речи», «приобщение к художественной литературе» |

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в нескольких направлениях: совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности - ООД и образовательная деятельность в режимных моментах); свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка. Во всех группах

различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтении художественной литературы. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя интеграцию, с целью отсутствия дублирования материала и повышения качества образования.

Средняя группа

Для детей пятого года жизни продолжительность непрерывной организованной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа в неделю, продолжительность НОД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 12.

Виды и периодичность НОД на неделю:

физическая культура – 3 раза (2 в спортивном зале, 1 на прогулке),
формирование элементарных математических представлений – 1раз,
социальный мир, ознакомление с миром природы – чередуются 1раз в две недели ,
развитие речи – 1раз,
рисование – 1раз,
лепка чередуется с аппликацией -1 раз в 2 недели,
чтение худ. литературы – 1 раз,
конструктивно-модельная деятельность- 1раз.
музыкальная деятельность – 2 раза.

3.3. Перспективно-тематическое планирование. СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

| Календарный месяц | Недели | Интегрирующая тема периода | Содержание работы |
|----------------------|---------------------------|--|---|
| Август | 4-я неделя | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Встреча детей после лета, анализ изменений, произошедший по сравнению с прошлым годом. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. |
| Сентябрь | 1-я неделя | Дорожная Безопасность | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представление о сотрудниках ДОУ. Знакомство с основными правилами дорожного движения. |
| | 2-я неделя- 4-я неделя | Осень. Природа. Погода | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение знаний детей об овощах и фруктах (местных и экзотических): -рассматривание, -сенсорное обследование (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений); - правила безопасности . Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважения к людям, благодаря труду которых появляется хлеб. Расширение знаний детей о грибах и лесных ягодах (съедобные и ядовитые). Продолжать ознакомление детей с правилами поведения в природе. Наблюдение за птицами на прогулке, ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом осени.. |

| | | | |
|----------------|---------------------------|--|---|
| Октябрь | 1-я неделя- 2-я неделя | Я в мире человек | <p>Расширение представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни, о членах их семьи. Закрепление представлений о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закрепление знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей, воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я.</p> <p>Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки (причёска, рост, одежда), знакомство с внешними основными органами человеческого тела и их функциями (глаза, зубы, уши, нос, рот, руки, ноги); установление связи между строением и назначением каждого органа человеческого тела. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни для сохранения здоровья и функционирования организма.</p> |
| | 3-я неделя- 4-я неделя | Мой посёлок. Мой город | <p>Знакомство с родным поселком (достопримечательности, красота природы). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о правилах поведения в поселке и городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Продолжать ознакомление детей с основными видами транспорта и его значением (автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, троллейбус). Сравнение двух-трех видов транспорта. Знакомство с основными правилами дорожного движения.</p> |
| | 5-я неделя | Посуда. Продукты питания. Правила поведения за столом | Ознакомить с разнообразием посуды (чайная, столовая) и продуктов питания, их пользе для поддержания здоровья. Ознакомить с правилами этикета. |
| | 1-я неделя | | Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб, гимн). Воспитание любви к родному краю. Знакомство с некоторыми выдающимися |

| | | | |
|----------------|--------------------------|---|--|
| Ноябрь | 2-я неделя | Моя родина. Моя страна | людьми, прославившими Россию. |
| | 3-я неделя 4-я неделя | Дикие и домашние животные и птицы (их содержание осенью) | <p>Обогащение представлений детей о диких животных (способах добывания пищи, спасания от хищников). Знакомить с некоторыми особенностями поведения в осенний период (подготовка к зимовью).</p> <p>Расширение представлений о домашних животных, птицах и их детёнышей (их содержание в осенний период). Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитание желания ухаживать за животными.</p> |
| Декабрь | 1-я неделя 3-я неделя | Зима. Природа. Погода | <p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Ознакомление с изменениями в жизни животных и птиц с приходом зимы. Наблюдение за птицами на прогулке. Рассмотрение различных видов корма для птиц, кормушек.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животном мире Арктики и Антарктики.</p> |
| | 4-я неделя | Новый год! | <p>Знакомство детей с зимними видами спорта, различными зимними играми и забавами. Расширение представлений о безопасном поведении в ходе зимних игр и забав.</p> |
| Январь | 2-я неделя | | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Знакомство с символами праздника (свеча, ангелы), с художественными</p> |

| | | | |
|----------------|--|----------------------------|---|
| | | | произведениями о зиме и рождественских днях. |
| | 3-я неделя 4-я неделя | Мир вокруг нас | Рассматривание предметов из различных материалов (дерево, металл, пластмасс, камень) сравнение их свойств и качеств. Расширение представлений о предметах одежды, обуви, головных уборов. Установление связей между материалами, из которых изготовлены вещи и погодными условиями. Выделение деталей одежды, сравнение мужской и женской одежды, обуви, головных уборов. |
| Февраль | 1-я неделя | | Продолжать знакомство с комнатными растениями: герань зональная, герань крупноцветная; бегония, бальзамин, гортензия. Формирование исследовательского и познавательного интереса в процессе ухода за комнатными растениями и рассадой. Расширение представлений о местах, где всегда тепло, о животном мире Африки. Расширение представлений о морских обитателях. |
| | 2-я неделя 3-я неделя | Защитники отечества | Продолжать знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный корабль). Ознакомление с Российской армией, её функцией защиты России от врагов. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Привлечение детей к изготовлению подарков к празднику. |
| | 4-я неделя | 8-е марта. | Воспитание уважения и любви к маме, к бабушке, желание оберегать их. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков к празднику. |
| 1-я неделя | Расширять представления о профессиях, обогащение словаря детей | | |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|---|--|
| | | | (название профессии, результата труда, трудовых действий). |
| Март | 2-я неделя - 3-я неделя | Знакомство с народной культурой и традициями | Расширение представлений о народной игрушке (дымковской, каргопольской, матрёшке). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. |
| Март | 4-я неделя | Весна. Природа. Погода | Расширение представлений детей о весне. Ознакомление с признаками весны в природе: таяние снега, капель, проталины. Первые цветы. Развитие умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Наблюдение за насекомыми их образе жизни. Установление связи между изменениями в природе и прилётам птиц. Изготовление скворечников. |
| Апрель | 1-я неделя - 2-я неделя | | Расширять представления детей о трудовой деятельности людей с приходом весны (в поле, в саду, на огороде). Продолжение ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада и цветнике. |
| | 3-я неделя- 4 неделя | Космос | Рассматривание картинок о полёте в космос, рассматривание игрушки ракеты, постройки ракет из различных материалов (конструктор). |
| | 1-я неделя 2-я неделя | День Победы! | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. |

| | | | |
|---|------------|-------------------------------|--|
| Май | 3-я неделя | Лето. Природа. Погода. | Расширение представлений детей о лете. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на воде, на дороге. |
| | 4-я неделя | | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа). Развитие физических качеств ребёнка, организация весёлых праздников и досугов. | | | |

3.3. Схема распределения непрерывной образовательной деятельности СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

(Разработана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
СанПиН 2.4.1.3049-13)

| Дни недели | Время проведения | Вид деятельности | Образовательные области |
|--------------------|------------------|---|--|
| Понедельник | 9.00-9.20 | Познавательная – исследовательская деятельность (Мир природы/соц. мир) | Познавательное, социально-коммуникативное развитие |
| | 9.30-9.50 | Продуктивная деятельность (рисование) | Социально-коммуникативное, худ.-эстетич развитие |
| | 11.15-11.35 | Двигательная деятельность (физическая культура на улице) | Физическое, социально-коммуникативное развитие |
| Вторник | 9.00-9.20 | Коммуникативная деятельность (развитие речи) | Речевое, социально-коммуникативное развитие |
| | 9.30-9.50 | Двигательная деятельность (физическая культура) | Физическое, социально-коммуникативное развитие |
| Среда | 9.00-9.20 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие |
| | 9.30-9.50 | Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) | Соц-комм, познавательное, худ.-эстетич развитие |
| Четверг | 9.00-9.50 | Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП) <i>(по подгруппам, перерыв 10 мин.)</i> | Познавательное, социально-коммуникативное развитие |
| | 15.15-15.35 | Музыкально-художественная деятельность (музыка) | Социально-коммуникат, худ-эстет . развитие |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| Пятница | 9.00-9.20 | Продуктивная деятельность (конструирование) | Познавательное, худ.- эстетич развитие |
| | 9.30-9.50 | Коммуникатив. деятельность (приобщение к худ. лит-ре) | Речевое, социально- коммуникативное развитие |
| | 10.10-10.30 | Двигательная деятельность (физическая культура) | Физическое, социально- коммуникативное развитие |
| Количество НОД /и часов в неделю | | 12/240 мин | |
| | | | |

3.4. Модель двигательного режима

| | |
|--|--|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 5-7 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 20 мин. |
| Подвижные игры- - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 20 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15-20 мин. |
| День здоровья | 1 раз в месяц |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

3.4. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно – тематического принципа построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (День земли, День птиц);
- миру искусства и литературы (День книги, День музыки и т.д.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздникам (Новый год, 8 марта, День матери);
- наиболее важным профессиям (воспитателя, учителя, космонавта);
- событиям, формирующим гражданскую позицию (День Государственного флага, День России, День поселка, День защитника Отечества, День Победы).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций:

- образовательная деятельность имеет социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздника;
- формы подготовки и проведения носят интегрированный характер;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному;
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.

Основные задачи педагога по организации досуга детей в соответствии с возрастом

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

| Праздничные мероприятия, традиции и развлечения | |
|--|--|
| Сентябрь | День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух». |
| Октябрь | Осенние развлечения. День здоровья |
| Ноябрь | Педагогические мероприятия посвящённые «Дню матери» |
| Декабрь | Новогодние праздники. Тематический вечер «Новогодняя сказка» |
| Январь | Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» День здоровья |
| Февраль | Спортивный праздник «День защитников Отечества» |
| | Фольклорный праздник « Ай да Масленица » |
| Март | Утренники к Международному женскому дню. Развлечение «Весна пришла». |
| Апрель | Музыкальное развлечение «День смеха» Дни открытых дверей День здоровья |
| Май | Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы» Выпускные вечера |
| Июнь | Спортивные праздники, посвященные «Дню защиты детей» |

| | |
|--------|---|
| Июль | Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья |
| Август | Праздник «Прощание с летом» |

3.5. Описание материально- технического и методического обеспечения Программы

| Наименование, автор, год издания |
|---|
| <p>Технологии и методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005, с.24. • Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. • Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. • Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. «Ребенок в городе». – С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 • Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. • Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. • Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2005. • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010. • Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. • Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. • Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - |

Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Михайленко А.К., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.,2000
- Калинин А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. М.: Айрис-пресс,2004
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. М.: Школьная пресса,2003
- Мартынова Е.А. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7» -Волгоград: Учитель, 2011.1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.

- Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
- Дыбина О.В. Неизвестное рядом. М.:ТЦ Сфера,2001.
- Дыбина О.В. Что было до...Игра-путешествие в прошлое предметов. М.:ТЦ Сфера,2001
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М: тц Сфера,2004
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурием по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
- **Плакаты большого формата**
Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г..
Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г
Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2013- 2014.
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»:

- «Репка»
- «Три медведя»
- «Курочка Ряба»
- «Теремок»

Серия «Мир в картинках»:

- «Авиация»
- «Автомобильный транспорт»
- «Бытовая техника»
- «Водный транспорт»
- «Инструменты домашнего мастера»
- «Космос»
- «Посуда»
- «Деревья и листья»
- «Домашние животные»
- «Домашние птицы»
- «Животные – домашние питомцы»
- «Животные жарких стран»
- «Животные средней полосы»
- «Морские обитатели»
- «Насекомые»
- «Рептилии и амфибии»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Цветы»
- «Ягоды лесные»
- «Ягоды садовые»

Серия «Рассказы по картинкам»:

- «В деревне»
- «Кем быть?»
- «Мой дом»
- «Профессии»
- «Времена года»
- «Весна»
- «Зима»
- «Лето»
- «Осень»
- «Родная природа»

Серия «Расскажите детям о...»:

- «Расскажите детям о бытовых приборах»
- «Расскажите детям о космонавтике»
- «Расскажите детям о космосе»

- «Расскажите детям о рабочих инструментах»
 - «Расскажите детям о транспорте»
 - «Расскажите детям о специальных машинах»
 - «Расскажите детям о хлебе»
 - «Расскажите детям о грибах»
 - «Расскажите детям о деревьях»
 - «Расскажите детям о домашних животных»
 - «Расскажите детям о домашних питомцах»
 - «Расскажите детям о животных жарких стран»
 - «Расскажите детям о лесных животных»
 - «Расскажите детям о морских обитателях»
 - «Расскажите детям о насекомых»
 - «Расскажите детям о фруктах»
 - «Расскажите детям об овощах»
 - «Расскажите детям о птицах»
 - «Расскажите детям о садовых ягодах»
- Серия «Как жили наши предки»:
- «Как наши предки выращивали хлеб»
 - «Как наши предки шили одежду»
- Серия «Откуда что берется»:

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для построения развивающей среды в группе выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;
- принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

Так, в предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центра природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, также оборудован центр экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка, поэтому при организации предметно-пространственной среды необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность педагогов.

3.8. Модель развивающей предметно-пространственной среды

| Вид помещения. Функциональное использование. | Оснащение |
|---|--|
| Групповая комната. ✓ Сенсорное развитие ✓ Развитие речи. | Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение грамоте. ✓ Познавательно-исследовательская деятельность. ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. ✓ Ознакомление с природой. ✓ Формирование элементарных математических представлений. ✓ Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. ✓ Трудовая деятельность. ✓ Самостоятельная творческая деятельность. ✓ Игровая деятельность. ✓ Сюжетно-ролевая игра. | <p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Магнитная доска настенная. Книжный уголок.</p> <p>Книги детских писателей</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животного мира.</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Игровая мебель.</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская».</p> <p>Конструкторы различных видов.</p> <p>Головоломки, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Различные виды театров.</p> |
| <p>Спальное помещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дневной сон. ✓ Гимнастика после сна | <p>Спальная мебель.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажный коврик.</p> <p>Методическая литература.</p> |
| <p>Приемная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно просветительская работа с родителями. | <p>Шкафчики для переодевания.</p> <p>Наглядно-информационный материал.</p> <p>Информационный уголок.</p> <p>Уголок выставки детского творчества.</p> <p>Оборудование для двигательной деятельности.</p> |

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды мы планируем на целый год - от этого она меняется в зависимости от изучаемой темы, поэтому предметно – развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям.

Создавая развивающую предметно – пространственную среду мы ставим перед собой определенные задачи:

1. Обеспечить условия для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддерживать познавательную активность, обеспечить ее дальнейший рост.
3. Создать условия для реализации усвоенных во время образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.