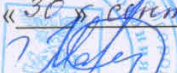

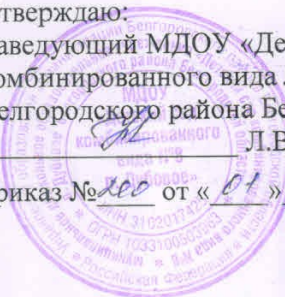


Согласованно:
Начальник управления
образования администрации
Белгородского района
«30» сентября 2019 г.

М.Д. Малышева



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 8 п. Дубовое»
Белгородского района Белгородской области»
 Л.В. Корнилаева
Приказ № 100 от «01» октября 2019 г.



Рассмотрена на
Общем собрание работников
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 8 п. Дубовое»
«09» сентября 2019 г.
Протокол № 2

Принята
Управляющим советом
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 8 п. Дубовое»
Принята
«13» сентября 2019 г.
Протокол № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области»
на 2019 - 2023 гг.

«Игроград» – пространство детства, радости и добра

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития.....	3
1.2. Паспорт Программы развития.....	4
1.3. Информационная справка.....	13

РАЗДЕЛ II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации.....	21
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	29

РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

41

РАЗДЕЛ IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы.....	49
4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы.....	51

РАЗДЕЛ V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов.....	55
---	----

РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	64
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих... ход реализации Программы развития на 2019 - 2020 годы.....	67

РАЗДЕЛ VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

74

РАЗДЕЛ VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

75

I. Информационно-аналитическое обоснование

Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» (далее ДОО) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2019 – 2023 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОО.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» (далее – Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» (далее – ДОО) под руководством заведующего Л.В. Корнилаевой: <ul style="list-style-type: none"> - Комнатная Ю.С. - старший воспитатель, высшая квалификационная категория; - Дикова Т.Ф. - старший воспитатель; - Падалка О.С. – музыкальный руководитель, первая квалификационная категория; - Троицкая Л.А. – инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория. - Молчанова Е.В. – педагог-психолог, первая квалификационная категория; - Мирошниченко Н.В. – учитель-логопед, высшая квалификационная категория; - Кочергина Е.С., воспитатель, высшая квалификационная категория.
Исполнители Программы	Коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). • Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018

года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).
- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.
- Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8.
- Порядок приема на обучение по образовательным

программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

- Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

- Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.

- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

- Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования

обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.
- Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.
- План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп).
- План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.
- План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.
- «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.
- Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта

2017 г. № 786.

***Инструктивно - и информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской Федерации,
департамента образования Белгородской области***

- Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.
- Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.
- Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.
- Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06/5100-НА.
- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.
- Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.
- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.
- Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.
- Организация лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в 2017 году, письмо департамента образования Белгородской области от 28 августа 2017 года №9-09 14/4412.
- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской

	<p>области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368. • Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241. • Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531. <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»; - Программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы». <p style="text-align: center;">Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты ДОО.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства «Игроград» как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Задачи Программы	<p>1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность, посредством реализации портфеля проектов «Мы за здоровый образ жизни!».</p> <p>2.Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Образование в</p>

	<p>приоритете».</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Я - Педагог».</p> <p>4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности посредством реализации портфеля проектов «Качество воспитания».</p> <p>5. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».</p> <p>6. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации» в условиях дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с октября 2019 года по сентябрь 2023 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2019 - 2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (2021 - 2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Создание интерактивного здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность.</p> <p>На 100% сформирована практико-ориентированная система взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению качественного инклюзивного дошкольного образования.</p>

	<p>На 40 % модернизирована развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.</p> <p>На 80% увеличен к 2021 году контингент воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.</p> <p>До 75% педагогов вовлечены в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</p> <p>До 75% охвата педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета достижений каждого педагога.</p> <p>Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО используются «мини-музеи в чемодане», материалы которых посвящены семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам.</p> <p>Не менее 90 % участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии.</p> <p>Созданы и функционируют мини-кванториумы, направленные на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.</p> <p>В 100% групп ДОО развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей).</p> <p>Создана новая организационно-управленческая структура «Лидерская команда», разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при взаимодействии в ДОО ориентируются до 95% участников образовательных отношений.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Белгородский район» Белгородской области</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое
Учредитель	Муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области
Сайт дошкольного образовательного учреждения	http://ds.8uobr.ru
E-mail	ds8uobr@mail.ru
Адрес	308501, Белгородская область, Белгородский район п. Дубовое, ул. Ягодная, 7
Телефон (факс):	(84722) 39-87-86
Фамилия, имя, отчество руководителя	Корнилаева Любовь Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	24.04.2015г., №6691 Департамент образования Белгородской области
Историческое становление ДОУ	<p>1978 г. - открытие Детского сада – ясли совхоза «Дубовое» на 140 мест;</p> <p>1988 г. - Детский сад – ясли совхоза «Дубовое» расширился на 240 мест (на основании решения исполкома Белгородского района Совета народных депутатов Белгородской области №547 от 31.10.1988г);</p> <p>1992г. - с 01.09.1992 г. Детский сад – ясли совхоза «Дубовое» передан на баланс местных Советов, учреждению присвоен порядковый номер,</p> <p>1997г. – «Детский сад № 8 п. Дубовое» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 п. Дубовое»;</p> <p>2007г. - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 п.Дубовое» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего №8 п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» (Приказ управления образования и науки Белгородской области» «О государственной аккредитации образовательных</p>

	<p>учреждений Белгородской области» №1518 от 29.06.2007г.);</p> <p>2011-2012 г. – капитальный ремонт;</p> <p>2012г. - распоряжение администрации Белгородского района №747 от 25 апреля 2012г. «О вводе в эксплуатацию «Детский сад общеразвивающего №8 п.Дубовое» после капитального ремонта 03.05.2013г.;</p> <p>2013г. – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего № 8 п. Дубовое" Белгородского района Белгородской области» в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородской области» (на основании постановлением администрации Белгородского района Белгородской области» №69 от 29.05.13г. «О регистрации уставов муниципальных дошкольных образовательных учреждений»).</p>
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	<p>1. Педагогический совет Учреждения.</p> <p>2. Общее собрание работников Учреждения.</p> <p>3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения</p> <p>4. Управляющий совет</p>
Инновационная деятельность педагогического коллектива	<p>Инновационная деятельность по проблеме: «Апробация технологии интеллектуально - творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 гг.)</p>
Реализуемые современные технологии управления	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта ДОО - электронной почты - электронной цифровой подписи, <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пенсионный фонд РФ - Федеральное казначейство - Избирательная комиссия Белгородской области, - Электронный мониторинг образовательных учреждений.
3. Ресурсная база	
Тип здания его состояние	<p>Дошкольная образовательная организация расположена внутри жилого комплекса поселка</p>

Дубовое по улице Ягодная. Ближайшее окружение – МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», Дворец культуры п. Дубовое, поликлиника, храм в честь иконы Божьей Матери «Спарительницы хлебов», муниципальная библиотека Белгородского района. Удобное расположение даёт возможность создавать благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка и близлежащих территорий.

В ДОУ функционируют 16 групп (14 групп полного пребывания и 2 группы кратковременного пребывания).

По периметру здания установлены 10 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и территорию ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальной комнаты, раздевалки, мочной. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОО; методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната, тренажерный зал, центр конструирования и робототехники «Инженерная галактика».

Медицинский блок:

- медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Хозяйственный блок:

	- пищеблок, кабинет завхоза, кабинет кастелянши, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	4 шт. компьютеров, из них 2 имеют доступ к сети Интернет; <ul style="list-style-type: none"> • 5 шт. ноутбуков; • 4 шт. принтеров; • 3 шт. проекторов; • 6 шт. экранов; • 2 шт. музыкальных центров; • 1 шт. интерактивная доска.
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 31 человека, из них: <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 2 • воспитатели – 21 • музыкальный руководитель – 2 • инструктор по физической культуре – 2 • педагог-психолог — 1 • учитель-логопед – 2 • учитель-дефектолог – 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> • первая категория – 9; • высшая категория – 6.
Имеют правительственные награды	2
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	3
Имеют ученую степень	0
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	410
из них по возрастным группам	Младшая группа – 89 чел.; Средняя группа – 91 чел.; Старшая группа – 115 чел.; Подготовительная к школе группа – 103 чел.; ГКП – 12 чел.
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	381
из них:	86 % детей воспитываются в полных семьях; - 10,% - дети разведённых родителей; - 4% - детей воспитывают одинокие мамы. <ul style="list-style-type: none"> • Военнослужащие – 12 чел. • Безработные: домохозяйки – 44 чел • не работающие – 12. чел.

	<ul style="list-style-type: none"> • Частные предприниматели – 34. чел. • Одиноким матери – 14 чел. • Многодетные семьи – 49 чел. • Работающие в Белгородском районе - 60 чел. • Служащие - 68 чел. • Студенты - 1 чел. <p>Работники бюджетной сферы - 75 чел.</p>
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода и поселка Дубовое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району (договор от 03.09.2018 г.); 2. МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» (договор от 01.09.2018г.) 3. ТПМПК Белгородского района (договор от 01.09.2017 г.) 4. Автономное учреждение культуры «Дубовской Дворец культуры» (договор от 31.08.2018г.) 5. Центральная районная детская библиотека Белгородского района (договор от 03.09.2018г.) <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонемента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	<p>Группа кратковременного пребывания функционирует ежегодно с 2016 г. (Приказ № 1029 от 20.08.2019г.)</p> <p>«Лекотека» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, родителей, имеющих детей-инвалидов и ОВЗ функционирует с 2017 г. (Приказ №1118 от 13.08.2018г.)</p>
9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	<p>Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ</p>

	(направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p align="center">Реализация проектов:</p> <p align="center"><u>Участник на региональном уровне:</u></p> <p>Региональный проект «Танец, как средство эстетического развития детей (Танцевальная палитра)» (2015 - 2017 г.г.)</p> <p>- «Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Воспитание on-line» (2018 год)</p> <p>- «Апробация игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 г.г.)</p> <p>- «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (2019 г.- 2020 г.)</p> <p align="center"><u>Участник на муниципальном уровне:</u></p> <p>- «Создание современной образовательной среды для формирования инженерного мышления и творческого развития дошкольников посредством организации деятельности Центра Лего - конструирования и робототехники «Инженерная галактика» (2018 - 2020 г.г.)</p>
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОУ	<p>В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет с трехчасовым пребыванием (5 раз в неделю).</p> <p>В ДОУ функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.</p>
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования

	миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала.
Традиции	Традиционные праздники ДОО: - «День знаний», «День здоровья», «День матери», «День семьи», «День космонавтики», «Новый год», «День защиты детей».
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации	- Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций Белгородского района - 1-е место. (Приказ от 31.10.2016 г. №1667) - Областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2017 году, посвященному году экологии в России". Номинация "Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения район- 3-е место; (Приказ от 01.09.2017 г. № 2520) - Муниципальный этап регионального конкурс «Зелёный огонек». Номинация «Материалы деятельности ОО, реализующих ООП ДО, по профилактике ДТТ» 2 место, (Приказ от 21.02.2019 г. №60) -2018-2019 уч.г. Региональный этап VI Всероссийского конкурса Лучшая инклюзивная школа в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», 2 место (Приказ ДО БО от 01.08.2019 г. № 1085)

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО) и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников – постоянно действующий коллегиальный орган, включающий в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса,

повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, формируется в составе 7 членов: представителей Управления образования администрации Белгородского района, из числа родителей (законных представителей), работников Учреждения. Строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ДОО.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой

модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребенка.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Принятые новые нормативные документы требуют глубокого изучения для дальнейшего качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности ДОО.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность,

повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий

профессионального развития;

- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
«Мы за здоровый образ жизни!»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ В ДОО ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. ✓ Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. ✓ Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ✓ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. ✓ Частичная готовность ДОО в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие информационно – методической базы в ДОО по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. ✓ Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. ✓ Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОО с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, педиатрами поликлиники п. Дубовое, узкими специалистами ЦРБ и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни. ✓ Отсутствие примерных адаптированных образовательных программ федерального уровня по ряду нозологий для детей с ОВЗ. ✓ Слабая преемственность ДОО и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.
«Образование в приоритете»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. ✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ✓ Стратегические цели развития ДОО соответствуют 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста. ✓ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Востребованность среди родителей дополнительного образования. ✓ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ✓ Заинтересованность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы

<p>стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</p> <p>✓ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.</p>	<p>культуры и спорта.</p> <p>✓ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p>	<p>социальных партнеров во взаимодействии с ДОО.</p> <p>✓ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</p>	<p>дошкольного образования.</p> <p>✓ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций</p>
«Я - педагог»			
<p>✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</p> <p>✓ Положительный имидж ДОО.</p>	<p>✓ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.</p> <p>✓ Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности.</p> <p>✓ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <p>✓ Некомпетентность педагогов</p>	<p>✓ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</p> <p>✓ Организация наставничества над молодыми педагогами.</p> <p>✓ Создание творческих педагогических лабораторий.</p> <p>✓ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах.</p>	<p>✓ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>✓ Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков.</p> <p>✓ Снижение уровня творческой профессиональной</p>

	<p>в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.</p> <p>✓ Недостаточное количество в ДОО современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий</p>		<p>активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за ослабления мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием».</p> <p>✓ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</p>
«Качество воспитания»			
<p>✓ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>✓ Наличие информационно-методической базы в ДОО по вопросам нравственного</p>	<p>✓ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов социального воспитания дошкольников.</p> <p>✓ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами</p>	<p>✓ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем нравственного становления личности ребенка и</p>	<p>✓ Нестабильность партнерских взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>✓ Изменение условий реализации взаимодействия с социальными объектами культуры.</p>

<p>воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положительный имидж ДОО. ✓ Сотрудничество ДОО с социальными партнерами. ✓ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда. 	<p>культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. 	<p>формирования его социальной позиции в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ✓ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение заинтересованности родителей к участию в реализации краткосрочных и долгосрочных совместных проектов.
«Бережливый детский сад»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ В ДОО ежедневно, проводятся совещания у доски задач. ✓ Проведено картирование 2 процессов и реализовано 2 бережливых проекта. ✓ Инструменты визуализации используются при реализации бережливых проектов. ✓ Освоены инструменты организации рабочего пространства (5С). ✓ Апробация парциальной программы «Азбука бережливости». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. ✓ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ✓ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытое интерактивное образовательное пространство. ✓ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». ✓ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. ✓ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. ✓ Значительная сменяемость кадров, влияющая на стабильность реализации освоенных использованию бережливых технологий. ✓ Изменение условий использования программных продуктов для автоматизации делопроизводства.
«Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование педагогами неспецифичных возрасту форм организации видов детской 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеются условия для внедрения модели детствосберегающего 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дефицит игрового времени и пространства ✓ Отсутствие единства

<p>деятельности (игровая, исследовательская и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность к использованию педагогическим коллективом ДОУ методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта). ✓ Готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры релаксации, постеры детских достижений) ✓ Готовность к расширению границ образовательного пространства (образовательные холлы в ДОО) ✓ Внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет) 	<p>деятельности (регламентированные по форме и времени занятия, игровая, продуктивная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дефицит игрового времени и пространства, неэффективное руководство педагогом детской игрой (не более 1 часа в день самостоятельной детской игры) ✓ Неэффективное использование педагогического ресурса семьи (несистемное использование интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений) ✓ Недостаточное оснащение среды интерактивным оборудованием и оборудованием для развития технического творчества 	<p>пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заинтересованность педагогов в переходе к технологии организации специфических видов детской деятельности ✓ Наличие предпосылок психолого-педагогической составляющей модели детствосберегающего пространства ✓ целенаправленная регулярная деятельность по обновлению развивающей предметно-пространственной составляющей ООП ДО 	<p>взглядов участников образовательных отношений на цель и результат</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие заинтересованности родителей в обеспечении интерактивности «телеобразования» и «ранней профориентации» ✓ Неоднозначность личностных взглядов на формирование образа «доброжелательного» педагога ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
--	--	---	---

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДОО, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2019-2023 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности Учреждения на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными

конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в Учреждении открыт Консультационный центр.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Мониторинг качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Таблица 1

Образовательная область	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93%	7%	92,3%	7,7%	93,4%	6,6%
Познавательное развитие	91%	9%	90%	8%	91,4%	8,6%
Художественно–эстетическое	92%	8%	90,8%	9,2%	93%	7%

развитие						
Физическое развитие	97%	3%	97,2%	6,8%	97,7%	3,3%
Речевое развитие	84%	16%	86,7%	13,3%	88%	12%
Общий показатель	91,4%	8,6%	91,4%	8,6%	92,7%	7,3%

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотнесение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Таблица 2

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2017 год	2018 год	2019 год
Готовность	90,1%	89%	89,5%
Условная готовность	9,9%	11%	10,5%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Таблица 3

№ п/п	Наименование конкурса	Участники	Руководитель	место
1.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Васюков Павел Васюков Ярослав Васильев Борис Кирсанов Арсений	Новоченко С.Я. Кочергина Е.С. Соловова О.А. Соловова О.А..	1-е место 3-е место 3-е место 2-е место
2.	Районная выставка–конкурс «Цветы как признание...»	Григорий Вячеслав Ручка Денис	Буланцева И.Л. Прутникова Н.С.	1-е место 1-е место
3.	Районный конкурс фотографий «История моей семьи»	Емельянова Улья	Новосельцева А.В.	1-е место
5.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Кочеткова Алена Проскурина Екат Сорокина Мария Меньшова София	Кочергина Е.С. Семиразова Г.А. Прутникова Н.С. Новоченко С.Я.	2 –е место 1-е место 2-е место 2-е место
6.	Районная выставка–конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	Григорий Вячеслав	Буланцева И.Л.	3-е место
7.	Муниципальный конкурс «Зебрыта»	<i>Номинация</i> <i>«Конкурс детских рисунков»</i> Степанова Арина	Кочергина Е.С.	1-е место
		<i>Номинация</i> <i>«Конкурс детских поделок»</i> Астахов Артем <i>Номинация</i> <i>«Конкурс костюмов»</i> Новикова Лидия Богданова Вероника Рожкова Екатерина	Падалка О.С.	2-е место
8.	Районная выставка–конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Купко Софья Агошкова Ангелина Копытов Артем Молчанов Роман Жадько Павел Богданов Иван Дьяченко Светозар Астахов Артем	Руденко Ю.М. Семиклетова И.В. Соловова О.А. Руденко Ю.М. Бондарь М.Н. Калинина Н.Л. Колодезная Т.А. Семиразова Г.А.	2-е место 2-е место
9.	Муниципальный этап регионального конкурс	<i>Номинация</i> <i>«Безопасный</i>		2-е место

	«Зелёный огонек»	<i>маршрут дошкольника (родительский проект)»</i> Родитель Чеснокова, Колодезная – воспитатель; <i>Номинация «Детский рисунок»</i>		1-е место
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Новикова Лидия	Соловова О.А.	Призер
11.	Районная выставка- конкурс детского творчества «Родной природы красота- 2019» - номинация «Золотая соломка»; -номинация «Лесная игрушка Эколят»;	Григорий Вячеслав Демина София	Буланцева И.Л. Буланцева И.Л	2-е место 3-е место
12.	Муниципальный этап (второго тура) регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее». в номинации «На крыльях песни, музыки и танца»	Гусар Иван Чоповдя Дмитрий Васильев Борис Шатохин Иван Ковалева Евангелина Карнаухова Анна Рожкова Екатерина Мишенина Елизавета Хореография: Рожкова Екатерина Килькина Анастасия Атаманская Елизавета Карнаухова Анна Демина София Щербакова Милана Шатохин Иван Полозков Иван Тихановская Ирина Вокал:	Троицкая Л.А. Падалка О.С.	2-е место 1-е место

		Ковалева Евангелина	Падалка О.С.	3-е место
13.	Муниципальный конкурс-фестиваль юных участников дорожного движения «Дорожная азбука – 2019» - в номинации «Слово юного пропагандиста» - в номинации «Поздравительная открытка» (лучшее поздравление ГИБДД с Днем рождения)	Гулевский Егор Баландин Владимир Кухарчук Михаил	Кочергина Е.С. Дикова Т.Ф.	Лауреаты
14.	Региональный конкурс «Мозаика детства» в номинации «На крыльях песни, музыки и танца»	Хореография: Рожкова Екатерина Килькина Анастасия Атаманская Елизавета Карнаухова Анна Демина София Щербакова Милана Шатохин Иван Полозков Иван Тихановская Ирина	Падалка О.С	1-е место

Таким образом, в ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания,

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №4).

Таблица 4

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2016-2017 уч.год	62 %	25 %	13 %
2017-2018 уч.год.	88 %	10 %	2 %
2018-2019 уч. год.	92 %	8 %	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения,

умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

- **Актуальное состояние:** для реализации задач охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия в ДОО созданы условия: функционирует физкультурный зал, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: старшая медицинская сестра, 2 инструктора по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагог - психолог. В физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование.

Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

За последние три года наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО ниже среднетерриториального показателя и составляет 10.8 дней.

Организована целенаправленная работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

В ДОО функционируют:

- логопедический пункт, который состоит из двух кабинетов для индивидуальных и групповых занятий,
- кабинет специальной педагогики для занятий с учителем - дефектологом,
- кабинет педагога-психолога, который включает в себя зону для родителей, учебную зону, темную сенсорную комнату. Используется нетрадиционное игровое оборудование. Для детей, не посещающих дошкольные учреждения и их родителей (законных представителей), работает Консультационный центр «Лекотека».

В ДОО функционируют тренажерный зал, кружки спортивной направленности. Наблюдается повышение активности педагогов и родителей (законных представителей) к сдаче норм комплекса ГТО, Продолжается работа по созданию комфортной, психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом ежегодно проводится муниципальная Спартакиада среди воспитанников Белгородского района, совместный флеш-моб с родителями «Мы за здоровый образ жизни». С 2017 года педагоги ДОО являются активными участниками районной Спартакиады среди работников образовательных организаций Белгородского района.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Выявленная проблема:

- ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов,
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Таблица 5

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группа здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	74 (20%)	89 (22%)	76 (18%)
2	271 (73%)	304 (74%)	321 (78%)
3	23 (6%)	20 (5%)	18 (4%)
4	5 (1%)	3 (0,7%)	1 (0,2%)
Итого	373	411	416

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящихся на диспансерном учете), и 4 – ой группой здоровья.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьезное повышение показателей заболеваемости детей.

Таблица 6

Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении за 2017-2019 годы

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2017	2018	2019
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Скарлатина	-	1	3
Ветряная оспа	71	26	21
Грипп, ОРВИ	243	214	205
Бронхит	9	12	16
Отит	14	9	10
Прочие	124	118	109

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ДОО в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОУ.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали здоровьесберегающие технологии, систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в

распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Воспитанники ДОО получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Руководство и контроль которой осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОО организовано диетическое питание детей.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия ДОО, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп. Выполнение натуральных норм питания в среднем составляет 98 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Анализ и оценка кадрового потенциала

Коллектив ДОО отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах

организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников и высокие показатели их участия в мероприятиях различных уроней.

Однако, имея стремление к профессиональному росту, не всегда проявляется инициатива, активность в работе. Многим требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные

формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);

- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив ДОО отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в ДОО создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- отмечается недостаток практических навыков образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ускоренное развитие рынка образовательных услуг, появление новых альтернативных форм оказания образовательных услуг, самостоятельность образовательных учреждений, рост интереса к рыночным инструментам (имидж, бренд и др.), как к основным факторам эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг, вызвали необходимость поиска резервов эффективности и качества образовательного процесса, совершенствование организационно-экономических механизмов функционирования.

Инновационные стратегии образовательных учреждений требуют создания их эффективного имиджа, благоприятной репутации, обеспечивающих легкость конкуренции на рынке образовательных услуг, интерес потребителей, партнеров и широкой общественности. Проблемы формирования и продвижения бренда и имиджа в сфере образования освещены в трудах Бухарова Д.В., Петровой Е.А., Ушаковой Н.Н., Езопова С.А., Пискунова Т.Н., и др. В практической деятельности понятия «бренд» и «имидж» отождествляются, но не являются равнозначными.

Бренд (от англ. brand - «клеймо») - престижная марка, замаркированный товар, товар с авторитетным именем, вызывающим доверие у потребителей. Бренд - набор ценностей, выгод, признаков или удовлетворяющих покупателя качеств, ценность которых зависит от конкретных желаний и потребностей покупателя, т.е. бренд является комплексом утилитарных и символических ценностей, предназначенных для

удовлетворения функциональных, социальных, психологических, экономических и других нужд потребителя.

Имидж - обобщенный портрет личности или организации, создающийся в представлении групп общественности на основании заявлений и практических дел личности или организации и формирующий в общественном или индивидуальном сознании эмоциональное отношение к личности или организации.

К основным характеристикам имиджа образовательного учреждения относят образ руководителя (его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид), образ персонала образовательного учреждения (социальные данные, культура, профессиональная компетентность, личностные характеристики и т.д.), представление социального окружения о качестве образования, стиль образовательного учреждения, уровень комфортности образовательной среды, стоимость образовательных услуг и внешнюю атрибутику.

Т.Н. Пискунова рассматривает имидж общеобразовательного учреждения как эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения. Имидж и бренд являются существенными бизнес-инструментами образовательного учреждения, формирующими позитивное впечатление, престиж, репутацию в социуме, конкурентные преимущества и укрепление позиций на рынке образовательных услуг.

Выведение учреждения на уровень Бренда позволит занять позиции лидера в выбранном направлении, так как многосторонняя, многогранная деятельность ДОО отражает практически все современные тенденции отрасли образования.

Это стратегически важная задача для нашего учреждения, обеспечивающая переход детского сада из одного состояния в другое, более качественное.

Для решения этой задачи мы поставили перед собой цель: создание бренда «ИГРОГРАД» - детского сада современных ИГР И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Задачи:

1. Создание качественных материально-технических, методических, кадровых условий в ДОО для оказания уникальных услуг развивающей направленности детям дошкольного возраста, родителям, педагогам, в перспективе – ближайшему социуму в соответствии с Программой развития.
2. Продвижение Модели привлекательного, успешного Имиджа ДОО, как составляющей Бренда, для индивидуализации и собственного позиционирования на рынке образовательных услуг.

Модель успешного имиджа ДОО складывается из следующих компонентов:

- Образ руководителя - его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид.
- Педагог - профессионал, соответствующий профессиональному стандарту, участник конкурсов педагогического мастерства различного уровня, занимается физкультурой и спортом.
- Услуги - современные, востребованные потребителем.
- Материально – технические условия, обеспечивающие инновационную деятельность.
- Высокая корпоративная культура ДОО.

Концепция бренда «ИГРОГРАД»

«IT-ресурсы для здоровья и игры!»	Цель: интеграция спорта, IT - спорт-технологий и IT-ресурсов для формирования здорового поколения, для мотивации к занятиям физкультурой и спортом «цифровых» детей и родителей.
«Интерактивные игры в мире детства»	Цель: творческое развитие дошкольников в конструктивной и исследовательской деятельности с использованием легоконструирования и робототехники. Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями.
«Сказочные лабиринты игры»	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании технологии В.В. Воскобовича. Использование технологии В.В, Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе ДОО с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
«Бережливый «Игроград»	Цель: внедрение в деятельность ДОО инструментов визуализации, организации рабочего пространства (5С). Апробация парциальной программы для дошкольников «Азбука бережливости»
«Доброжелательный «Игроград»	Цель: создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи.

«IT-ресурсы для здоровья и игры!»

Планируется приобретение:



1. Фитнес-браслеты - 15 штук



2. Интерактивный комплекс для игр -1

IT-ресурсы. Безопасность.



3. Диск интерактивных игр по ПДД для детей 5-7 лет "Проверь свои знания"- 1

«Интерактивные игры в мире детства»

Современный мир – это мир гаджетов, которые не просто связаны с обработкой и хранением информации, эти устройства стали неотъемлемой частью современной жизни: в магазине мы сканируем штрих-коды, карточки, все имеют смартфоны с сенсорными экранами, планшеты и компьютеры, которые используются не только для работы, но и для общения в сети, проведения досуга. Информацию с помощью этих устройств пользователь

получает иначе, чем раньше. Это и программы дополненной реальности, и голосовые запросы, и поисковые системы нового поколения. Таким образом, интерактивные технологии или IT-технологии являются неотъемлемой частью жизни современного человека. Они уже сегодня прочно вошли во все сферы жизнедеятельности людей, более того, мы понимаем, что за ними будущее. Дети, посещающие сегодня детский сад, это дети 21 века, которые будут жить в мире интерактивных технологий. Необходимо как можно раньше сформировать у детей культуру использования виртуальной реальности, привить навыки грамотного использования интерактивной техники, которая должна «работать» на реальный мир окружающий ребенка: мир природы, мир цивилизаций, мир общения и человеческих отношений.

Первым направлением является легоконструирование, робототехника. Робототехника – увлекательное занятие в любом возрасте, в том числе и для дошкольников старших и подготовительных групп. Занятия робототехникой позволяют использовать компьютер, планшет для создания движущихся многофункциональных машин и роботов, то есть данное направление реализует основную идею IT-сада – ребенок ставит в зависимость от себя технику, а не наоборот. Для реализации этого направления в ДОО имеется конструкторы «Роботрек Малыш-2», Конструкторы для инженерного творчества FISCHERTECHNIK: «Парк суперразвлечений», «Чистая энергия»

Простые механизмы, в количестве 3 штук: набор «Робомышь», ЛогоРобот «Пчелка», «Ботли – программируемый робот».

Развивающая среда оснащена различными конструкторами, позволяющими детям на ранних этапах своего развития получать устойчивые навыки конструирования простейших механизмов без применения элементов программирования: конструктор «Полидрон», «Полидрон Малыш», Полидрон Гигант», «Планета STEAM», «АРХИМЕД. Тико 4», «Шары.Тико 11», «Геометрия Тико 5», «Малыш.Тико 8» Планируется приобретение: LEGO EducationWeDo 2.0 в количестве 6 шт., LEGO EducationWeDo 0 в количестве 4 шт., интерактивная LEGO-стена.

Второе направление связано с приобретением опыта грамотного использования различной интерактивной техники. Для детей это, в первую очередь, интерактивные игрушки, интерактивные тренажеры, интерактивные доски, планшеты и т.д. Начиная с раннего детства, дети имеют возможность общаться с интерактивными и игрушками, тренажерами и гаджетами, используя их как средство познания современного реального мира. В соответствии с расписанием, с детьми дошкольного возраста проводятся занятия с использованием интерактивной песочницы и интерактивного стола. Сюрпризными моментами на занятиях и совместной с педагогом деятельности являются интерактивные автомобили, собачки и роботы. Дети старшего дошкольного возраста в рамках основного образования еженедельно на занятиях используют интерактивные доски и планшеты.

**Третье направление – «Современный Игроград»
(моделирование в миниатюре жизни современного города)**

«Игроград» в миниатюре отображает понятные для детей стороны городской жизни и оборудован мобильными модулями: кафе, музей, больница, отдел полиции, банк, ярмарка-супермаркет, кинотеатр с интерактивным оборудованием. На площадках этих модулей разыгрываются различные сюжеты из жизни маленьких горожан, которые могут меняться, как по функциональности, так и по тематике.

В рамках этого направления планируется реализация мини-проектов, разработанных воспитателями для разных возрастных групп по обучению детей разнообразным социальным ролям и проигрыванию этих ролей в специально оборудованном центре «Игроград». Дети берут на себя роли экскурсовода, зрителя зала в музее; роли повара, бармена, официанта в кафе; товаровед, продавца, агента по доставке товара на ярмарке; билетера, декоратора, мультипликатора, киномеханика в кинотеатре; педиатра, отоларинголога, стоматолога в поликлинике, полицейского, участкового, следователя, инспектора ГИБДД в полицейском участке.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое» имеется:

«Сказочные лабиринты игры»

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Геоконт «Штурвал».	1
2.	Геоконт «Великан»	1
3.	Геоконт «Малыш» + сказка.	1
4.	Геоконт «Малыш»	10
5.	Геовизор	4
6.	Волшебная восьмерка Ларчик (ковролин)	2
7.	Шнур-Затейник	1
8.	Волшебная восьмерка 1	4
9.	Волшебная восьмерка 3	1
10.	Волшебная восьмерка Ларчик	4
11.	Конструктор букв	6
12.	Кораблик «Буль-Буль»	2
13.	Кораблик «Брызг-Брызг»	2
14.	Кораблик «Плюх-Плюх»	2
15.	Математические корзинки - 5.	3
16.	Математические корзинки - 10.	3
17.	Игровизор	30
18.	Игровизор + приложения	1
19.	Змейка	1
20.	Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)	2
21.	Квадрат Воскобовича (двухцветный) + сказка.	2
22.	Теремки	3
23.	Комплект «Коврограф» Ларчик	8
24.	Мини Ларчик	2

25.	Умные стрелочки Ларчик	1
26.	Прозрачная цифра	4
27.	Прозрачный квадрат синий	6
28.	Прозрачный квадрат зеленый	6
29.	Прозрачный квадрат красный	6
30.	Прозрачный квадрат желтый	6
31.	Сказка к Прозрачному квадрату «Нетаяющие льдинки озера Айс»	1
32.	Развивающая среда «Фиолетовый лес»	3
33.	Развивающая среда «Фиолетовый лес» малый	1
34.	Чудо-цветик	1
35.	Чудо-соты 1	4
36.	Чудо-соты 2	4
37.	Чудо-крестики 1	4
38.	Чудо-крестики 2	4
39.	Чудо-крестики 3	4
40.	Черепашки Пирамидка.	2
41.	Логоформочки Визор	4
42.	Логоформочки Ларчик	1
43.	Трафарет «Логоформочки»	2
44.	Фонарики (с держателями)	4
45.	Лепестки Ларчик	3
46.	Треугольник Ларчик	2
47.	Теремки Воскобовича Ларчик (комплект)	2
48.	Набор букв и знаков Ларчик многоцвет	2
49.	Мир диких животных	2
50.	Профессии	1
51.	Игровое пособие «Снеговик»	4
52.	Игровое пособие «Ромашка»	4
53.	Игровое пособие «Яблонька»	4
54.	Складушки+ CD	1
55.	Складушки	4
56.	Читайка на шариках 1	4
57.	Читайка на шариках 2	4
58.	Конструктор букв 1	4
59.	Альбом Автосказка 1	4
60.	Альбом Автосказка 2	4
61.	Альбом Автосказка 3	4
62.	Альбом Автосказка 4	4
63.	Планета Умножения	3
64.	Счетовозик	1
65.	Сказочные персонажи (малый размер)	1
66.	Сказочные персонажи (большой размер)	1

«Бережливый Игроград»

Планируется приобрести:



планшеты- 10 штук



ноутбук - 5 штук

«Доброжелательный Игроград»

Планируется приобрести:



Интерактивный стол - 1

новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	<p>Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды ДОО.</p> <p>Реализация бренда ДОО «IT-ресурсы для здоровья и игры!» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.</p>	Портфель проектов «Мы за здоровый образ жизни»
Повышение качества дошкольного образования	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Интерактивные игры в мире детства» и «Сказочные лабиринты игры» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.</p>	Портфель проектов «Образование в приоритете»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	<p>Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОО.</p>	Портфель проектов «Я - педагог»
Развитие воспитательной деятельности	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Педагогический дизайн развивающей предметно-</p>	Портфель проектов «Качество воспитания»

	<p>пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.</p> <p>Реализация имиджевой политики ДОО как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.</p>	
<p>Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОО.</p>	<p>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</p>
<p>Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО</p>	<p>Повышение мотивации участников образовательных отношений к внедрению «доброжелательных» технологий.</p> <p>Обеспечение становления детствосберегающего пространства ДОО.</p> <p>Подготовка к участию в конкурсном отборе ресурсных площадок по реализации модели в рамках инновационной, проектной деятельности.</p>	<p>Портфель проектов «Дети в приоритете»</p>

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Мы за здоровый образ жизни»	
<p>Проект №1 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «IT-ресурсы для здоровья и игры!» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»</p>	<p>Создание интерактивного здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность. К 2023 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечено в реализацию IT - спорт-технологий, технологии здоровьесориентированного досуга.</p>
<p>Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Мотивация к занятиям физкультурой и спортом «цифровых» детей и родителей. Увеличен к 2021 году до 95% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).</p>
<p>Проект №3 «Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению полном объёме качественного инклюзивного образования»</p>	<p>На 100% сформирована практико-ориентированная система взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению качественного инклюзивного дошкольного образования. Удовлетворены на 98% запросы социума на предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ и детям - инвалидам.</p>
«Образование в приоритете»	
<p>Проект №1 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Интерактивные игры в мире детства» и</p>	<p>Ожидаемые результаты: к 2021 году модернизирована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО за счёт создания образовательных холлов с интерактивным оборудованием и полифункциональных образовательных центров на территории</p>

как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	ДОО
Проект №2 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Сказочные лабиринты игры» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	Ожидаемые результаты: к 2021 году модернизирована на 70 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО в группах через включение в образовательную деятельность игрового оборудования В.В. Воскобовича
Проект №3 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Ожидаемые результаты: Увеличен к 2021 году до 80% контингент воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах. К 2023 году реализуется в полном объеме технология «виртуального участия» отсутствующего ребенка в образовательных мероприятиях
«Я - педагог»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 75% охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета достижений каждого педагога.
Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Обеспечена к 2023 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования, до 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего

	контроля
«Качество воспитания»	
Проект №1 «Создание в группах и использование в образовательном пространстве ДОО «мини-музеев в чемодане»	Ожидаемые результаты: Увеличен к 2023 году до 100% охват воспитанников, имеющих представление и регулярно использующих во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам. Разработаны циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) с участием социальных объектов культуры.
Проект №2 «Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада в «Игроград»	Ожидаемые результаты: Увеличен к 2023 году до 100 % охват воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и использующих возможности проигрывания этих ролей в условиях созданного интерактивного игрового пространства.
Проект №3 «Включение социальных партнеров и родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов»	Ожидаемые результаты: к 2023 году не менее 75 % участников образовательных отношений вовлечены в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.
«Бережливый детский сад»	
Проект №1 «Мотивация участников образовательных отношений к использованию бережливых технологий»	Ожидаемые результаты: к 2023 году не менее 90 % участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии

<p>Проект №2 «Организация рабочего пространства сотрудников с использованием системы 5С»</p>	<p>Ожидаемые результаты: к 2023 году не менее 95 % сотрудников успешно используют в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве.</p>
<p>Проект №3 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОО»</p>	<p>Ожидаемые результаты: к 2023 году до 100% посетителей ДОО легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта.</p>
<p>Проект №4 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»</p>	<p>Ожидаемые результаты: к 2023 году увеличен до 100% охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши»</p>
<p>Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Проект №1 «Создание интерактивной «Лаборатории детской игры»</p>	<p>Ожидаемые результаты: К 2022 году созданы и функционируют мини-кванториумы, направленные на развитие детского технического творчества, ранней профориентации. К 2023 году подготовлены к распространению видеoinструкции для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества К 2021году участие не менее 25% воспитанников успешно принимают участие в фестивалях детской игры «4Д» и до 20 % старших дошкольников - в «ЛЕГО-фестах».</p>
<p>Проект № 2 «Доброжелательность содержания образования для ребенка»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличен к концу 2023 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.</p>
<p>Проект №3</p>	<p>Ожидаемые результаты: К концу 2023 году в 100% групп ДОО</p>

«Доброжелательность образовательной инфраструктуры»	развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)
Проект №4 «Доброжелательность содержания образования для родителей»	Ожидаемые результаты: к 2023 году до 100% родителей воспитанников имеют возможность использовать дистанционные технологии поддержки («телеобразование»).
Проект №5 «Формирование образа «доброжелательного» педагога»	Ожидаемые результаты: к 2023 году до 90% педагогов имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе
Проект № 6 «Доброжелательность содержания образования для персонала»	Ожидаемые результаты: к 2020 году создана новая организационно-управленческая структура "Лидерская команда" , к концу 2021 году разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при взаимодействии в ДОО ориентируются до 95% участников образовательных отношений

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Портфель проектов «Мы за здоровый образ жизни»			
Проект №1 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «IT-ресурсы для здоровья и игры!» как	Создание интерактивного здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего	01.09.2019– 31.08.2023	Дикова Т.Ф.- старший воспитатель, Троицкая Л.А. – инструктор по физической культуре,

<p>механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»</p>	<p>осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность. Вовлечь не менее 90% участников образовательных отношений в реализацию IT - спорт-технологий, технологии здоровьесориентированного досуга.</p>		<p>Иванова И.В. – инструктор по физической культуре.</p>
<p>Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Мотивация к занятиям физкультурой и спортом «цифровых» детей и родителей. Увеличить до 95% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через</p>	<p>01.10.2019 –31.12.2021</p>	<p>Троицкая Л.А. – инструктор по физической культуре, Иванова И.В. – инструктор по физической культуре.</p>

	организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).		
Проект №3 «Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению полном объёме качественного инклюзивного образования»	Сформировать на 100% практико-ориентированная система взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению качественного инклюзивного дошкольного образования. Удовлетворить запросы социума на предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ и детям - инвалидам.	01.01.2020 г. -01.09.2023 г.	Комнатная Ю.С. старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед Мирошниченко Н.В., учитель-логопед Сикиркина Н.Г. учитель-дефектолог Денежка М.В.
Портфель проектов «Образование в приоритете»			
Проект №1 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Интерактивные игры в мире детства» и как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО за счёт создания образовательных холлов с интерактивным оборудованием и полифункциональных образовательных центров на территории ДОО	20.10.2019 -01.09. 2021г.	Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель,

<p>Проект №2 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Сказочные лабиринты игры» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»</p>	<p>Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в группах через включение в образовательную деятельность игрового оборудования В.В. Воскобовича</p>	<p>01.10.2019 г.-31.12. 2021г.</p>	<p>Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель, Мирошниченко Н.В., учитель-логопед Сикиркина Н.Г. учитель-дефектолог Денежко М.В.</p>
<p>Проект №3 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»</p>	<p>Увеличить контингент воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.</p>	<p>01.01.2020г.-31.12. 2021г.</p>	<p>Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель, Соловова О.А. воспитатель, Буланцева И.Л. - воспитатель</p>
	<p>Достичь реализации в полном объеме технологии «виртуального участия» отсутствующего ребенка в образовательных мероприятиях</p>	<p>01.01.2020 г.-31.12. 2021г.</p>	<p>Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель</p>
Портфель проектов «Я - педагог»			
<p>Проект №1 «Создание методического кейса успешных»</p>	<p>Увеличить охват педагогов, вовлеченных в инновационную</p>	<p>01.01.2020- 2023 г.</p>	<p>Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший</p>

педагогических практик на базе ДОО»	деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик		воспитатель педагог-психолог
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Увеличить охват педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Обеспечить использование открытой системы учета достижений каждого педагога.	01.01.2020- 2023 г.	Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель педагог-психолог воспитатели всех групп
Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Осуществить коррекцию выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования, установить доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля	01.01.2021- 2023 г.	Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель педагог-психолог
Портфель проектов «Качество воспитания»			
Проект №1 «Создание в группах и	Увеличить охват воспитанников, имеющих	01.01.2020- 2023 г.	Комнатная Ю.С. старший воспитатель,

<p>использование в образовательном пространстве ДОО «мини-музеев в чемодане»</p>	<p>представление и регулярное использующих во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам. Разработать циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) с участием социальных объектов культуры.</p>		<p>Дикова Т.Ф.- старший воспитатель воспитатели всех групп</p>
<p>Проект №2 «Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада в «Игроград»</p>	<p>Вовлекать воспитанников в разнообразные социальные роли для использования возможности проигрывания этих ролей в условиях созданного интерактивного игрового пространства.</p>	<p>01.11.2019- 2023 г.</p>	<p>Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель</p>

<p>Проект №3 «Включение социальных партнеров и родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов»</p>	<p>Вовлечь участников образовательных отношений в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.</p>	<p>01.01.2020- 2023 г.</p>	<p>Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель</p>
<p>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</p>			
<p>Проект №1 «Мотивация участников образовательных отношений к использованию бережливых технологий»</p>	<p>Привлечь участников образовательных отношений к активному использованию бережливых технологий.</p>	<p>01.10.2019- 2023 г</p>	<p>Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель</p>
<p>Проект №2 «Организация рабочего пространства сотрудников с использованием системы 5С»</p>	<p>Обеспечить совершенствование процессов в систематизированном рабочем пространстве посредством использования в деятельности системы 5С.</p>	<p>01.10.2019- 2022 г</p>	<p>Дикова Т.Ф.- старший воспитатель, воспитатели</p>
<p>Проект №3 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОО»</p>	<p>Создать удобную для восприятия навигацию внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории для снижения времени поиска необходимого объекта посетителями.</p>	<p>01.10.2019- 2022 г.</p>	<p>Дикова Т.Ф.- старший воспитатель, Кочергина Е.С., воспитатель</p>

Проект №4 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Разработать и внедрить в практику деятельности ДОУ алгоритм информирования родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши»	01.01.2020- 2023 г.	Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель учитель - дефектолог Денежко М.В. педагог-психолог
Портфель проектов «Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»			
Проект №1 «Создание интерактивной «Лаборатории детской игры»	Создать и обеспечить эффективное функционирование мини-кванториумов, направленных на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.	01.01.2020- 31.12.2022 г.	Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель
	Подготовить к распространению видеоинструкции для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества	01.01.2020- 01.09.2023 г.	Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель
	Обеспечить успешное участие воспитанников в фестивалях детской игры	01.01.2020- 01.12.2021 г	Кочергина Е.С., Колодезная Т.А. Руденко Ю.М.

	«4Д» и в «ЛЕГО-фестах».		Бондарь М.Н. воспитатели
Проект № 2 «Доброжелательность содержания образования для ребенка»	Увеличить долю педагогов использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.	01.01.2020- 01.09.12.2023 г	Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель
Проект №3 «Доброжелательность образовательной инфраструктуры»	Оборудовать развивающую среду групп ДОО элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)	01.01.2020- 01.09.12.2023 г	Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель
Проект №4 «Доброжелательность содержания образования для родителей»	Создать возможность использования родителями воспитанников дистанционные технологии поддержки («телеобразование»).	01.01.2020- 01.09.12.2023 г	Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель
Проект №5 «Формирование образа «доброжелательного»	Мотивировать педагогов к созданию профессиональных страниц в Интернет-ресурсе.	01.01.2020 - 01.09.12.2023 г	Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель

педагога»			Калинина Н.воспитатель
Проект № 6 «Доброжелательность содержания образования для персонала»	Создать новую организационно- управленческую структуру «Лидерская команда».	01.10.2010 - 2020 г.	Корнилаева Л.В. заведующий
	Разработать и внедрить «Кодекс дружелюбного общения» для участников образовательных отношений при взаимодействии в ДОО.	01.10.2019- 2012 г.	Корнилаева Л.В. заведующий Комнатная Ю.С. старший воспитатель, Дикова Т.Ф.- старший воспитатель

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Мы за здоровый образ жизни»	Создание интерактивного здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность. К 2023 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечено в реализацию IT - спорт-технологий, технологии здоровьеориентированного досуга. Мотивация к занятиям физкультурой и спортом «цифровых» детей и родителей. Увеличен к 2021 году до 95% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию

		<p>совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями). На 100% сформирована практико-ориентированная система взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению качественного инклюзивного дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворены на 98% запросы социума на предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ и детям - инвалидам.</p>
2	«Образование в приоритете»	<p>К 2021 году модернизирована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО за счёт создания образовательных холлов с интерактивным оборудованием и полифункциональных образовательных центров на территории ДОО.</p> <p>К 2021 году модернизирована на 70 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО в группах через включение в образовательную деятельность игрового оборудования В.В. Воскобовича.</p> <p>Увеличен к 2021 году до 80% контингент воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах. К 2023 году реализуется в полном объёме технология «виртуального участия» отсутствующего ребенка в образовательных мероприятиях.</p>
3	«Я - педагог»	<p>Увеличено к 2023 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</p> <p>Увеличено к 2023 году до 75% охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета достижений каждого педагога.</p> <p>Обеспечена к 2023 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования, до 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля.</p>
4	«Качество воспитания»	<p>Увеличен к 2023 году до 100% охват воспитанников, имеющих представление и регулярное использующих во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым</p>

		<p>историческим датам, выдающимся землякам. Разработаны циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) с участием социальных объектов культуры.</p> <p>Увеличен к 2023 году до 100 % охват воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и использующих возможности проигрывания этих ролей в условиях созданного интерактивного игрового пространства.</p> <p>К 2023 году не менее 75 % участников образовательных отношений вовлечены в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.</p>
5	«Бережливый детский сад»	<p>К 2023 году не менее 90 % участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии.</p> <p>К 2023 году не менее 95 % сотрудников успешно используют в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве.</p> <p>К 2023 году до 100% посетителей ДОО легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта.</p> <p>К 2023 году увеличен до 100% охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши».</p>
6	Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	<p>К 2022 году созданы и функционируют мини-кванториумы, направленные на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.</p> <p>К 2023 году подготовлены к распространению видеоинструкции для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества</p> <p>К 2021 году участие не менее 25% воспитанников успешно принимают участие в фестивалях детской игры «4Д» и до 20 % старших дошкольников - в «ЛЕГО-фестах».</p> <p>Увеличен к концу 2023 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с</p>

	<p>детьми.</p> <p>К концу 2023 году в 100% групп ДОО развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей).</p> <p>К 2023 году до 100% родителей воспитанников имеют возможность использовать дистанционные технологии поддержки («телеобразование»).</p> <p>К 2023 году до 90% педагогов имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе.</p> <p>К 2020 году создана новая организационно-управленческая структура «Лидерская команда», к концу 2021 году разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при взаимодействии в ДОО ориентируются до 95% участников образовательных отношений.</p>
--	---

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2023 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2019	2020	2021	2022	2023
Портфель проектов «Мы за здоровый образ жизни»						
Охват детей, отнесенных к здоровым	%	54	57	60	63	67
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-	%	80	90	95	95	95

спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	76	80	85	90	95
Портфель проектов «Образование в приоритете»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	76	80	85	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-	%	70	75	80	85	90

исследовательскую деятельность						
Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП, временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	76	80	85	90	95
Портфель проектов «Я - педагог»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Охват воспитанников, имеющих представление и регулярное использование во внутренних помещениях и внешней территории	%	70	80	90	100	100

ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам						
Охват воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и использующих возможности проигрывания этих ролей в условиях созданного интерактивного игрового пространства.	%	70	80	90	100	100
Доля участников образовательных отношений вовлеченных в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.	%	30	45	55	65	75
Портфель проектов «Бережливый детский сад»						
Доля участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии	%	20	40	60	75	90
Охват сотрудников успешно использующих в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве.	%	15	35	55	75	95
Доля посетителей ДОО легко ориентирующихся по удобной	%	20	45	70	85	100

для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории.						
Охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши»	%	30	50	70	90	100
Портфель проектов «Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»						
Количество созданных и функционирующих мини-кванториумов, направленных на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.	Шт.		1	1	2	2
Подготовка к распространению видеоинструкций для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества	Шт.	0	5	10	15	25
Доля воспитанников успешно	%	0	10	25	25	25

принимающих участие в фестивалях детской игры «4Д» и в «ЛЕГО-фестах».						
Охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.	%	5	20	50	75	100
Доля групп ДОО, развивающая среда в которых оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)	%	10	40	60	80	100
Доля родителей воспитанников, имеющих возможность использовать дистанционные технологии поддержки («телеобразование»).	%	0	10	30	60	100
Охват педагогов, имеющих профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	%	5	30	60	80	90
Создание новой организационно-управленческой структуры «Лидерская команда»		-	+	+	+	+
разработка и внедрение «Кодекса		-	+	+	+	+

дружелюбного общения»						
Доля участников образовательных отношений, ориентируются на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО	%	0	55	95	95	95

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень	Внедрение моделей непрерывного

профессиональной компетенции педагогов	профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список использованной литературы

1. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230
3. Петрова Е.А. Психология имиджа: Наука или искусство? М., 2003. Интернет - ресурс
4. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html>.
5. Википедия – свободная энциклопедия. // [Электронный ресурс]. //http://ru.wikipedia.org/wiki
6. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatelno-uchrezhdenija>