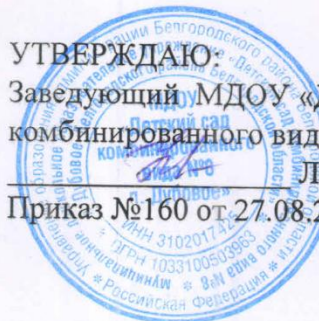


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №8 п. Дубовое»
Протокол №1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8 п. Дубовое»
Л.В. Корнилаева
Приказ №160 от 27.08.2020г



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для
обучающихся с нарушением интеллекта,
расстройством аутистического спектра
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области»**

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ИН, РАС	10
1.5	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	16
1.6	Планируемые результаты освоения программы	17
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка с ИН, РАС	20
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Часть формируемая участниками образовательных отношений	30
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с УО, РАС	32
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка)	34
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	44
3.2	Кадровое обеспечение реализации Программы	45
3.3	Программно-методическое обеспечение	45
3.4	Распределение нагрузки на ребенка в рамках непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности на неделю	52
3.5	Режим дня	53
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия для детей с ИН, РАС	53
3.7.	Краткая презентация АООП обучающихся с ИН, РАС	55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое» (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ИН, РАС.

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 21.09.2015 г. № 346-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, туризма, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 18.02.2013 г. № 44-пп «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 02.03.2015 г. № 122-рп «Об утверждении плана мероприятий по реализации второго этапа Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2015-2017 годы»;
- Приказ департамента Белгородской области от 18 августа 2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** построена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования зарегистрированной в реестре примерных программ (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15), а также подобраны необходимые для ее реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие ФГОС ДО. *Специальной коррекционной программы:* «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Часть ООП ДО МДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированны на потребность детей и их родителей.

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

- Серых Л.В., Волошина Л.Н. Парциальная программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья». - издательство Бел ИРО, 2016 г.
- Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.- М.: Вента-Граф., 2015г.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- М.:ИД «Цветной мир», 2015г.

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью, расстройством аутистического спектра поступают в группу по заключению Ц(ТПМПК) (при наличии заключения невролога и психиатра) и относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа дошкольного образования *адаптирована для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра с учётом особенностей их психофизического развития,*

индивидуальных возможностей для обеспечения коррекций нарушений развития и социальной адаптации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 6 до 8 лет, имеющим интеллектуальные нарушения и расстройство аутистического спектра.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра в различных видах общения и деятельности с учетом их *возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Программа направлена на: *создание условий развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.*

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели программы - создание оптимальных условий для коррекционно-образовательных отношений, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному обучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.

В дошкольном образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности, решаются диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

В *диагностическом блоке* ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Коррекционный блок задач направлен, во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником с расстройством аутистического спектра социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на

преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в коррекционном блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи и отражена в перспективном плане взаимодействия профильных специалистов и воспитателей.

Образовательные задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Все перечисленные задачи решаются участниками образовательных отношений.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);

- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательных отношений;

- предусматривает решение программных образовательных задач *в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательных отношений на *адекватных возрасту* формах работы с детьми;

- обеспечивает реализацию *принципа целостности, комплексности педагогических процессов*, что выражается в непрерывности образовательных отношений и предполагает тесное взаимодействие всех сотрудников ДОУ;

- предполагает реализацию *принципа концентричного обучения*, который заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- предусматривает реализацию *принципа систематичности и последовательности* обеспечивающего взаимосвязь знаний, умений и навыков воспитанников;

- обеспечивает *взаимосвязи теории с практикой*, позволяющей формировать у детей умение применять свои знания в повседневной жизни;

- соответствует *принципу индивидуально – личностной ориентации воспитания*, который предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

- строится на основе *принципа активного обучения*, когда в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, способствующие развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;

- реализуется по *принципу взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу*.

Формирование Программы основывается на следующих подходах:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *аксиологический (ценностный) подход*, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *компетентностный подход* основным результатом использования которого становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Для воспитательного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

- *культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *диалогический (полисубъектный) подход* предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей,

самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Воспитатель в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом.

- *средовой подход*, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программой. При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и степень умственной отсталости;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;

- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;

- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и

воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности специального образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Исходя из того, что контингент детей с интеллектуальными нарушениями, с расстройством аутистического спектра в раннем и дошкольном возрасте отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органического нарушения центральной нервной системы, предлагать программу, жестко привязанную к годам обучения с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей, нецелесообразно.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития зоны ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально исходя из возможностей ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ИН, РАС

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности.

Возрастные и индивидуальные особенности и специфические образовательные потребности контингента детей с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра воспитывающихся в образовательном учреждении

Дети с интеллектуальными нарушениями - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Нарушение интеллекта - это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Исследования А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у детей с интеллектуальными нарушениями имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

При аутистическом расстройстве личности у детей с нарушением интеллекта отмечаются:

- 1) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- 2) качественные нарушения способности к общению;
- 3) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений нарушений интеллекта, осложненной РАС можно назвать следующие:

- 1) ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- 2) близких людей ребенок узнает, но при этом эмоциональной реакции не проявляет;

3) к ласке ребенок относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно; если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;

4) отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное (ребенок с аутизмом их вообще не переносит, либо безразличен к ним);

5) потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пересыщается, стремится избегать контактов;

6) в более тяжелых случаях контакту (особенно тактильному) относится безразлично, вяло.

7) Для данной категории детей характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства.

8) Неравномерность развития при РАС, осложненным ИН, отчетливо проявляется в особенностях моторики. Иногда тонкая моторика развивается раньше, чем общая, а движение, совершаемое свободно и точно при спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

9) Очень рано проявляются страхи, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, либо может наблюдаться общая тревога и беспокойство.

10) Еще одной особенностью ребенка с РАС является аутистические фантазии. Их основные черты: оторванность от реальности, слабая связь с окружающим миром.

Для детей с ИН, с расстройством аутистического спектра характерно недоразвитие *познавательных интересов* (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований, у детей с ИН, РАС на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — *восприятие*. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Детям с ИН требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Дети с ИН, РАС выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не

слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для детей с ИН, РАС характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с *мышлением*. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых детей в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления у детей с интеллектуальными нарушениями является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически

больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у детей с ИН имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Как отмечают Л. В. Занков и В. Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых детей слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых с расстройством аутистического спектра чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с ИН отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - *представлений*. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.), у детей с интеллектуальными нарушениями страдают все стороны *речи*: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды

расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У детей с интеллектуальными нарушениями детей и с расстройством аутистического спектра более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки *внимания*: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона (И. Л. Баскакова). Это связано с тем, что у детей с интеллектуальными нарушениями при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Интеллектуальные нарушения, сочетанные с расстройством аутистического спектра проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении *эмоционально-волевой* сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых детей с интеллектуальными нарушениями эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы детей ИН и с РАС. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями влияют на характер протекания их *деятельности*. Психология деятельности глубоко изучена дефектологами Г. М. Дульневым, Б. И. Пинским и др. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует прежде всего отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Дети с ИН приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена,

а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с интеллектуальными нарушениями.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Психологи (А. Д. Виноградова, Н. Л. Коломенский, Ж. И. Намазбаева и др.) указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Все отмеченные особенности психической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Исходя из особенностей ребёнка, посещающих группы компенсирующей направленности, и запроса родителей приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является осуществление деятельности *по созданию оптимальных условий полноценной коррекции и компенсации имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, речевой и личностной сфере.*

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе ООП ДО МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п.Дубовое». АОП ДО обеспечивает развитие личности воспитанников с ИН и РАС в возрасте от 7 до 8 лет в группах комбинированной и компенсирующей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования (далее – образовательные области): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основная цель:

- преодоление негативного отношения при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и возможностей;
- социализация аутичного ребенка во внешнем мире, т.е. это:
 - обучение его простейшими навыкам контакта;
 - обучение ребенка более сложным формам поведения;
 - развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
 - развитие внимания;
 - развитие памяти, мышления;
- проведение мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, уровня их социализации;
- планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий, своевременная корректировка планов специалистов с учетом особенностей развития обучающихся, их соматического и физического состояния, с учетом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
- оказание помощи обучающимся с РАС в формировании его социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками в группе;
- подготовка к обучению в школе, предупреждение рисков тяжелой адаптации к условиям школьной жизни;
- оказание квалифицированной помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей с РАС.

Для реализации приоритетных направлений деятельности педагогическим коллективом используются парциальные программы:

- «Мир Белогорья», я и мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых.
- «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошиной;
- «Цветные ладошки» - парциальная программа художественно-эстетического Лыкова И.А.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость

определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 6 до 7/8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение воспитанниками с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения детей с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проведение комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка с ИН, РАС

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы и фольклора*, *самообслуживание* и *элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение ребенком основными движениями).

Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация образовательной деятельности по образовательным областям

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Цель, решаемая данной областью</i>	<i>Задачи</i>
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Овладение навыками коммуникации, обеспечение оптимального вхождения детей с интеллектуальными нарушениями в общественную жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формирование навыков самообслуживания; • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
2	<i>Познавательное развитие</i>	Формирование познавательных процессов и способностей умственной	• формирование и совершенствование перцептивных действий;

		<p>деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление и формирование сенсорных эталонов; • развитие внимания, памяти; • развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3	<i>Речевое развитие</i>	<p>Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; • формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p>	<p>В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p>
5	<i>Физическое развитие</i>	<p>Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; • развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; • формировать компенсаторные навыки, умение использовать

			<p>функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; • формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; • формировать желание улучшать свои личностные качества.
--	--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Воспитательно-образовательные отношения в детском саду подразделен на 4 составляющих:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3. самостоятельную деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательных отношений должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об

интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- конструирование;

- оформление тематических выставок; выставок детского творчества

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, конструирования), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков,

спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

Формы реализации Программы: образовательная деятельность, развлечения, театрализованная деятельность, праздники, досуги, выставки детских работ.

Способы реализации Программы: исследовательская, игровая, практическая деятельность.

Методы освоения содержания программы:

1) *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация (иллюстрация) рисунков, пособий, таблиц;

2) *словесные* (рассказ, чтение; указания, объяснения, беседы);

3) *практические* (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование);

4) *игровые* (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетные игры);

5) специфические методы (упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления).

При организации воспитательно-образовательных отношений необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая *перегрузки детей*, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Работа по обогащению общего развития ребенка имеет *коррекционную направленность*.

Одним из важнейших условий эффективности коррекционно-образовательных отношений является характер **взаимодействие взрослого с ребенком** в соответствии с ведущими мотивами и потребностями возраста.

В силу того, что психическая активность у детей с интеллектуальными нарушениями может быть снижена, взрослый направляет свои усилия на: удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, предметной новизне; обеспечение развития ориентировочно-исследовательских действий и сенсорно-двигательных координаций в процессе манипулирования; развитие подражания, эмоционально-делового общения; пробуждение речевой активности. Взрослый создает условия для развития у ребенка познавательной направленности на функциональные свойства объектов и формирование структуры предметного действия на основе совместной с ребенком деятельности; для обогащения сенсорного опыта; для возникновения потребности в использовании предметных заместителей; для развития деловых мотивов взаимодействия. Содержание общения связано с формированием положительного эмоционального восприятия сверстника, игровых и познавательных интересов. Взаимодействие взрослого с ребенком направлено на формирование необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности).

Коррекционная работа **по социально-личностному развитию** направлена на формирование у ребенка образа Я, Я-сознания; открытие сверстника, восприятие его на положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимодействия; развитие форм общения, формирование социальных представлений, развитие способности моделировать эти отношения в видах деятельности, развитие произвольности поведения. Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию осуществляется в повседневной жизни в различных режимных моментах, в процессе игровых упражнений, сюжетно-ролевых игр, в процессе лепки, аппликации и конструирования.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется грубое **сенсорное недоразвитие**. Даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться поисковой, результативной пробой. Без специального обучения у детей с умственной отсталостью не наблюдается зрительных форм ориентировки в задании. Предметно-игровые действия заменяются манипулированием. Для

ребенка с интеллектуальными нарушениями характерны замедленность и фрагментарность восприятия. Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение. Существенное недоразвитие касается не только функционирования отдельных анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), но и их слаженной работы, что составляет основу сенсорно-перцептивной деятельности.

Сенсорное воспитание осуществляется по нескольким направлениям: *в процессе специальных дидактических игр и упражнений, в сюжетных и ролевых играх, в рисовании, лепке, аппликации, ручном труде, конструировании, на занятиях по развитию речи, музыкальному воспитанию.*

Умственное воспитание заключается в формировании у ребенка способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи.

Коррекционная работа по овладению способами мыслительной деятельности проводится в процессе:

- специальных игр и упражнений, направленных на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях проблемной ситуации;

- специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения);

- игр и упражнений по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками предметов:

- сюжетно-ролевой игры;

- изобразительной деятельности;

- конструирования по образцу, по представлению, замыслу;

- на занятиях по развитию элементарных математических представлений; - на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; - в ходе ознакомления с художественной литературой.

Раннее органическое поражение ЦНС приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций.

Основные задачи развития речи:

- создание речевой среды и побуждение у ребенка с интеллектуальными нарушениями речевой активности;

- освоение речевых и внеречевых средств общения для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности;

- развитие пассивного словаря;

- развитие активного словаря;

- обучение детей рассказыванию.

Коррекционная работа по развитию речи и коммуникативного поведения осуществляется последующим направлениям:

- в повседневной жизни, в процессе живого общения с ребенком;

- в процессе сюжетно-ролевых игр (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний);

- на занятиях рисованием, лепкой, конструированием («оречевление ситуации», регулирующая функция речи);

- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи);
- в ходе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания;
- в процессе индивидуальной коррекционной работы (в соответствии с адаптированной образовательной программой обучения ребенка).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательных отношений является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений.

Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательные отношения интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательных отношений:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов; ☐ построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с ИН, РАС самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивно-игровые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с ИН, РАС игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В реально - практических ситуациях дети с ИН, РАС приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на окошке», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с ИН, РАС условия для использования и применения знаний и умений. В системе проводятся игры, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются досуги «День здоровья», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для детей с ИН, РАС образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий.

Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья. *В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)* - организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально – коммуникативное развития

Парциальная программа дошкольного образования

«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возраст: 3-8 лет

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей. Создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Малой родине и России; представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представление о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми, друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

№	Формы организации образовательной деятельности			
	В совместной деятельности		В самостоятельной деятельности	С родителями
	НОД	В режиме дня		
II младшие, средние группы, старшие, (3-8 лет)				
1	Познавательно-исследовательская деятельность (социальный мир) - по плану педагогов	Игры (дидактические, коммуникативные, подвижные), беседы, наблюдения, совместная проектная деятельность	Игры, рассматривание, наблюдения	Беседы, консультации, мастер-классы, проекты, выставки, привлечение к организации совместных экскурсий, праздников, изготовлению атрибутов и пособий..

Примечание. Содержание данного раздела смотреть:

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/Л.Н.Волошина, Л.В.Серых. – Белгород: Графит, 2016 – 38 с.

- Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко. – Белгород: Графит, 2016. – 102 с.

- **Парциальная программа и технология «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.- М.: Вента-Граф.**

Цель, задачи:

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).

Региональный компонент:

- знакомство с видами спорта, получившими свое развитие на Белгородчине;
- спортивными сооружениями региона, поселка;
- достижениями спортсменов;
- достижениями воспитанников ДОО в области спорта.

Планируемые результаты при реализации задач регионального компонента:

- У ребенка сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, сформированы желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Двигательный опыт ребенка обогащен новыми двигательными действиями; развита правильная техника выполнения элементов игр.
- У ребенка развиты двигательные способности
- У ребенка развиты положительные морально-волевые качества: целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.

Результативность работы по данной проблеме оценивается педагогом на начало и конец периода изучения конкретной спортивной игры.

- Парциальная программа художественно-эстетического Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Цель: формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- обогащение художественного опыта детей;
- расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития дошкольников.

Планируемые результаты при реализации задач регионального компонента:

- Ребёнок самостоятельно, свободно, уверенно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики.
- Ребёнок успешно реализует творческий замысел, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности.
- Уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительные средства.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Цель ДОО по организации взаимодействия с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательные отношения дошкольного учреждения.

Организации работы с семьей в ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие специалистов и воспитателей с родителями детей как с участниками образовательных отношений значительно повышает результативность профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Предлагаемые *формы* вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- информационные стенды, буклеты, папки-передвижки,
- социологические исследования (анкетирование, опрос родителей);
- беседы, консультации, родительские собрания;
- педагогические гостиные, «Клуб заинтересованных родителей»;
- совместные праздники с детьми и родителями;
- фотоотчет о проведенном мероприятии; ➤ семинары-практикумы;
- посещение родителями открытых занятий;
- размещение информации на сайте ДОО в рубрике «Для родителей».

Задачи взаимодействия педагогов с родителями детей:

- своевременное выявление отклонений в развитии познавательной деятельности, сообщение данных о специфических нарушениях речи;
- формирование у родителей представлений об особенностях развития познавательной деятельности дошкольника в соответствии сего возрастом;
- освоение родителями эффективных приемов и способов взаимодействия с детьми с целью преодоления недостатков в развитии познавательной сферы и речи дошкольника.

Цель взаимодействия – создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Этапы взаимодействия:

1) подготовительный

- сообщение родителям данных о результатах психолого-педагогического обследования познавательной деятельности детей;
- формирование представлений о формах взаимодействия со специалистами, о маршруте сопровождения ребенка в ДОО.

2) основной

- участие родителей в составлении индивидуального маршрута сопровождения ребенка;
- включение родителей в проведении занятий;
- информирование родителей о динамике развития дошкольника и определение форм и способов преодоления трудностей в обучении и развитии ребенка;

- обучение приемам коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- содействие в создании коррекционно-педагогической сферы в семье для преодоления трудностей в воспитании и развитии дошкольника.

3)завершающий

- анализ мониторинга развития ребенка за учебный год;
- анализ эффективности взаимодействия с родителями;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости полученных положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги ДООУ в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится *формирование родительской компетентности*

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакции «автоматизмов» поведения.

И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра:

1) материально – технические условия обучения и воспитания дошкольников: наличие отдельного помещения для группы компенсирующей направленности на первом этаже детского сада с основным и запасным выходом с соблюдением требований пожарной безопасности.

2) развитая предметно - пространственная среда, обогащенная разнообразными материалами и средствами обучения детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям: она доступная, безопасная, содержательно насыщенная, полифункциональная.

Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

3) компетентность и профессионализм педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

4) использование *специальных образовательных программ и методических пособий для дошкольников с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра*

• Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М. «Посвещение», 2005 год

5) использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития дошкольников:

а) *наглядные*: демонстрация (иллюстрация) пособий, таблиц;

б) *словесные*;

в) *практические* (рассматривание, упражнения);

г) игровые (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетные игры);

д) *специфические методы*:

- упражнения для коррекции высших психических функций и вторичных отклонений в развитии (развитие зрительного восприятия, слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, наглядно-действенного и образного мышления);

- фонетическая ритмика;

- артикуляционная гимнастика в игровой форме («Сказка о веселом язычке»).

е) *методы и приемы здоровьесберегающих технологий* для укрепления и сохранения здоровья дошкольников с ОВЗ: пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики нарушений зрения, психогимнастика, релаксационные упражнения, массаж ладоней и пальчиков рук, кинезиологическая

гимнастика для развития межполушарного взаимодействия и развития внимания, мышления детей.

Использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий оказывает эффективное успокаивающее влияние на детей с неустойчивым нервно-психическим состоянием, предусматривает соблюдение охранительного режима на занятиях, профилактику перегрузки у дошкольников, позволяет комплексно развивать у детей координацию тонких движений, внимание, наглядно-образное мышление. У детей с ОВЗ повышается работоспособность, сохраняется познавательный интерес в процессе ОД, улучшается мыслительная деятельность.

Специальные методические пособия для формирования графических навыков письма и рисования у детей с ОВЗ: использование трафаретов и шаблонов с изображениями предметов, растений, животных и птиц.

Обучение приемам творческой художественно-продуктивной деятельности проводится в соответствии с индивидуальными возможностями детей с учетом нарушения тонкой моторики пальцев рук. Используются традиционные и нетрадиционные приемы рисования (применение шаблонов, трафаретов для рисования, рисование подушечками пальцев).

Вспомогательные приемы формирования графических навыков письма: письмо в трафарете, «пассивное» письмо (дефектолог пишет рукой ребенка), обводка написанного, письмо в жирно очерченной рамке, обводка пунктирного изображения, письмо печатных букв по опорным точкам.

Коррекционная работа направлена на

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение дошкольниками с ОВЗ Программы, их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данные *психолого-педагогической диагностики познавательного развития* дошкольника позволяют определить степень выраженности имеющихся у него нарушений, характер трудностей в усвоении программы и в связи с этим определить ступень коррекционно-восстановительной работы.

Для детей с полиморфными нарушениями развития актуальным является усвоение некоторых разделов программы предыдущей возрастной группы, в связи с тем, что по параметрам психофизического развития они могут значительно отставать от сверстников.

Для дошкольника с интеллектуальными нарушениями возможно *продление сроков обучения в ДОУ до достижения ребенком возраста 8 лет (по заключению психиатра на основании предложенных на ребенка характеристик из детского сада и заключения ППконсилиума ДОУ, по рекомендациям ТППК).*

Для реализации образовательных отношений необходимо *применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенка с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов.*

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра в группе сверстников, участие дошкольников в мероприятиях детского сада, раскрытие потенциала каждого ребенка, реализацию его потребностей в самовыражении, а так же использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений.

Организация освоения образовательной программы включает усвоение ребенком материала по образовательным областям, формы организации работы, показатели возможных достижений ребенка.

При определении направлений поддержки ребенка, подборе приемов педагогической деятельности специалисты и воспитатели *опираются на знание возможностей* ребенка, его сильных сторонах, на *точное понимание его возможных затруднений в соответствие со структурой дефекта*, индивидуальных особенностей усвоения программного материала.

Задачи по адаптации образовательной программы:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме.

Реализация АОП:

- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ;

- мониторинг развития ребенка с особыми образовательными потребностями;

- эффективность коррекционно-развивающей работы.

Для каждого ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ составляется *индивидуальная адаптированная образовательная программа обучения*. В конце учебного года заполняется заключение о реализации программы обучения.

Приоритетным в реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ является:

1) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования;

2) *учет психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.*

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью нуждаются *своевременном, эффективном психолого-педагогическом сопровождении специалистов* – учителя-дефектолога и педагога-психолога

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу. Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня: по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; по сенсорному воспитанию и развитию элементарных математических представлений; по подготовке к обучению грамоте (в виду особенностей развития детей с ИН, РАС элементы занятий по подготовке к обучению грамоте включены в занятия по развитию речи).

Основная форма проведения коррекционных занятий – *индивидуальная*.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (с целой группой детей) преимущественно в первой половине дня.

Учитель-дефектолог отвечает в целом за коррекционно-развивающую работу. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем; осуществление контакта с медицинскими работниками; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

В обследовании детей активное участие принимает воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований Программы.

Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой воспитания и воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Педагог-психолог занимается углубленным изучением особенностей эмоционально-личностного развития детей, личностных и поведенческих реакций. Основной формой работы с детьми является проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка, коррекция негативных тенденций в формировании навыков поведения.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом.

Во второй половине дня воспитатели группы осуществляют индивидуальную работу с детьми по усвоению и закреплению программного материала, проводят сюжетно-ролевые игры, организуют театрализованные игры и игры со строительным материалом, осуществляют индивидуальную коррекцию нарушений развития познавательной сферы детей с ОВЗ с использованием разнообразных дидактических игр по рекомендациям специалистов ДОУ.

Приоритетными в работе воспитателя являются *следующие задачи*:

- формирование мотивации игры и познавательного интереса детей, развитие познавательной активности, формирование тонкой моторики пальцев рук и развитие графических навыков рисования у дошкольников с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра создание комфортной среды пребывания ребенка в группе.

Совместно с музыкальным работником проводятся *праздники, развлечения, театрализованные представления*. Данные виды деятельности являются итогом

всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работают все воспитатели и специалисты

Индивидуальная форма работы с детьми с ОВЗ

Индивидуальные занятия проводятся после подгрупповых занятий с детьми.

Длительность индивидуального занятия с ребенком *от 6 до 7/8 лет* – до 30 минут.

Планирование воспитательно-образовательной работы должно отвечать *ряду требований*:

1. Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Не допустима информационная перегрузка.

2. Планируемые образовательные отношения должны соответствовать физиологическим законам роста и развития детей. Необходимо обеспечить защиту прав и интересов ребенка.

3. Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.

4. Учтены время года и погодные условия.

5. Учет индивидуальных особенностей ребенка, (постепенное пробуждение, свобода участия в той или иной деятельности, их смена).

6. Предусмотреть в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема нерегламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3-5 часов в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры.

7. Учитывать колебания работоспособности детей в течение дня и недели. Включать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядки, создающие у детей радостное настроение, доставляющие им удовольствие.

8. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательных отношений, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

9. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

10. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих на группе с детьми.

11. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.

12. Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого малыша.

13. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

Основной смысл планирования при организации образовательных отношений детей с ИИ, РАС заключается в определении перспектив развития каждого ребенка

с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей, при этом отбор содержания воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению специфики интеллектуального дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально-волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения.

Описание ОД в соответствии с направлениями развития детей **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

Основные направления и задачи коррекционной работы

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, принося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое промеривание, зрительная ориентировка).

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-психологом или специально подготовленным взрослым.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе

В целом все содержание работы в разделе «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (согласно учебного плана) педагогом-психологом.

Педагог-психолог обучает ребёнка способам действия по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребёнком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специального обучения. У дошкольников с умственной отсталостью наблюдается отсутствие познавательной активности, пассивная позиция к восприятию всего окружающего.

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребёнком общественного опыта:

- сенсорное воспитание;
- формирование мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребёнка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребёнок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметноигровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребёнком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребёнка с их положительной оценкой.

Формирование элементарных математических представлений

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

1. формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
2. сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
3. познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
4. развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

К концу пребывания в детском саду в группе компенсирующей направленности дети должны уметь считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

Ознакомление с миром природы

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

На занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, развитие его языковых способностей, формирование основ грамотной речи, понятной самому ребенку и его сверстникам и взрослым.

Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного

аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника с расстройством аутистического спектра.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта, с расстройством аутистического спектра до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия *практически не овладевают изобразительной деятельностью.*

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном его взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы, аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений. Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связано с задачами обучения игре, социальным развитием, тематикой занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель в первую половину дня согласно учебного плана. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности, и т. д.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. На данных занятиях у детей формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета-формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы

обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.

Апликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в общем.

Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура

Формы проведения занятий по физической культуре: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.

Способы - игровая, практическая, соревновательная деятельность.

При проведении занятий по физической культуре используются различные методы: *наглядные* (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); *словесные* (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); *практические* (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме). А средствами могут служить: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Групповая комната и спальная комната в группе отделены друг от друга. Группа в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей и обеспечивают превышение требований государственного образовательного стандарта. К ним относятся:

Предметно-пространственная среда МДОУ

- физкультурно-спортивный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский блок (процедурный, медицинский кабинет);
- кабинеты (заведующего, методический);
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сенсорная комната)
- музыкально – эстетический блок (музыкальный зал);
- блок нравственно-патриотического воспитания;
- блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище);
- групповые помещения — 14 (игровая-14, спальня-14, приемная-14).

Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов еженедельно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Предметно -пространственная среда территории МДОУ:

- физкультурно-спортивный блок (спортплощадка, «Дорожка «Здоровья»);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки);
- интеллектуальная зона — «Шашки»;
- краеведческая зона — «Сельский дворик».

Для организации самостоятельной деятельности в группах комбинированной/компенсирующей направленности создана развивающая среда, имеются наличие:

- игровые центры;
- зоны уединения;
- центры познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;
- центры двигательной активности: спортивного инвентаря и оборудования
- развивающие игры, дидактический и демонстрационный материал;
- материал для продуктивной деятельности, атрибуты для творческой деятельности.

3.2. Кадровое обеспечение реализации АОП

В штатное расписание МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п.Дубовое», реализующей адаптированную образовательную программу

дошкольного образования для детей с ИН, РАС включены следующие должности:

- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 учитель-дефектолог;
- педагогические работники - воспитатель (включая старшего),
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре.

3.3. Методическое обеспечение

№	Программы и учебно-методические пособия
1.	Аутизм / Под.ред. проф. Э.Г. Улумбекова. - М.: Гэотар-мед, 2002
2.	Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999.
3.	Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. - СПб.: Дидактика плюс, 2001.
4.	Лебединская К.С. Ранний детский аутизм // Нарушения эмоционального развития как клиничко-дефектологическая проблема. - М.: НИИ дефектологии РАО, 1992.
5.	Лебединская К.С., Никольская О.С. Вопросы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма // Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей. - М., 1988
6.	Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта // Аутизм и нарушения развития. - 2004. - №3.
7.	Никольская О.С. Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом: Автореф. канд. дис. - М., 1985.
8.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2-е издание. М., «Просвещение», 2009. – 271 с.
9.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГ ОПИ, 1998.- 107 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Наименование, автор, год издания
<p>Методические пособия :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Государственные символы России» - «День Победы» <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Великая Отечественная война в произведениях художников» - «Защитники Отечества» <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p>

- «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
- «Расскажите детям о Московском кремле»
- «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»

Образовательная область «Познавательное развитие».

Наименование, автор, год издания

Методические пособия

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»:

- «Репка»
- «Три медведя»

Серия «Мир в картинках»:

- «Авиация»
- «Автомобильный транспорт»
- «Арктика и Антарктика»
- «Бытовая техника»
- «Водный транспорт»
- «Инструменты домашнего мастера»
- «Космос»
- «Офисная техника и оборудование»
- «Посуда»
- «Деревья и листья»
- «Домашние животные»
- «Домашние птицы»
- «Животные – домашние питомцы»
- «Животные жарких стран»
- «Животные средней полосы»
- «Морские обитатели»
- «Насекомые»
- «Рептилии и амфибии»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Цветы»
- «Ягоды лесные»

- «Ягоды садовые»

Серия «Рассказы по картинкам»:

- «В деревне»
- «Кем быть?»
- «Мой дом»
- «Профессии»
- «Времена года»
- «Весна»
- «Зима»
- «Лето»
- «Осень»
- «Родная природа»

Серия «Расскажите детям о...»:

- «Расскажите детям о бытовых приборах»
- «Расскажите детям о космонавтике»
- «Расскажите детям о космосе»
- «Расскажите детям о рабочих инструментах»
- «Расскажите детям о транспорте»
- «Расскажите детям о специальных машинах»
- «Расскажите детям о хлебе»
- «Расскажите детям о грибах»
- «Расскажите детям о деревьях»
- «Расскажите детям о домашних животных»
- «Расскажите детям о домашних питомцах»
- «Расскажите детям о животных жарких стран»
- «Расскажите детям о лесных животных»
- «Расскажите детям о морских обитателях»
- «Расскажите детям о насекомых»
- «Расскажите детям о фруктах»
- «Расскажите детям об овощах»
- «Расскажите детям о птицах»
- «Расскажите детям о садовых ягодах»

Серия «Как жили наши предки»:

- «Как наши предки выращивали хлеб»
- «Как наши предки шили одежду»

Серия «Откуда что берется»:

- «Мороженое»

Картины для рассматривания

- **Плакаты большого формата**
- Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г..
- Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2013- 2014.
- Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2014.

Методическое обеспечение части ООП ДО МДОУ, формируемой участниками образовательных отношений:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб.: Детство-пресс, 1998.
- Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Автор-составитель В.И. Натарева и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

- Новицкая М. Программа «Наследие»: Игры для дошкольников// М. Новицкая, Е. Соловьева, Е. Мартинкова//Дошкольное воспитание. – 1998. - №4.

Краеведческая литература

- Белгородский район 1928-2008 гг. – Белгород: ООО «Ваш успех», 2008.
- 85 лет. Белгородский район. – Белгород: ООО «Ваш успех», 2013.
- Моя Родина – Белгородский район 1928-1998 гг. /Под ред. А.И. Складорова. – Мн.: СП «Евроферлаг», 1998.
 - Форов А.П., Крупенков А.Н., Кожемякин В.П. Их подвиг в памяти навечно. (Книга памяти) – Белгород: Издательский дом «В. Шаповалов», 2000

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование, автор, год издания

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет..
Серия «Рассказы по картинкам»:
- «Колобок»
- «Куручка Ряба»

Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,
- Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Плакаты большого формата

- Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради

Младшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. .

Средняя группа

- Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Старшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Подготовительная к школе группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисова Д. Прописи для дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Наименование, автор, год издания

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Споём, попляшем, поиграем: Песенки-игры для малышей.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра»,2011.-40с.
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
- Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по каждой возрастной группе: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)
- Держинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.
- Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

- «Гжель»
- «Городецкая роспись по дереву»
- «Дымковская игрушка»
- «Каргополь – народная игрушка»
- «Полхов- Майдан»
- «Филимоновская народная игрушка»
- «Хохлома»
- «Музыкальные инструменты»

Серия «Расскажите детям о...»:

- «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
- «Расскажите детям о Московском Кремле»

Серия «Мир искусства»:

- «Пейзаж»
- «Портрет»
- «Натюрморт»
- «Животные в русской графике»

Методическое обеспечение части ООП ДО МДОУ, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная «Цветные ладошки» Л.Лыкова

- Лыкова И.А. методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность) - М.: цветной мир, 2014

Образовательная область «Физическое развитие».

Наименование, автор, год издания

Методические пособия:

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

- «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»:

- «Зимние виды спорта»

- «Летние виды спорта»
 - «Распорядок дня»
- Серия «Расскажите детям о...»:
- «Расскажите детям о зимних видах спорта»
 - «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
 - «Расскажите детям об олимпийских играх»
- Плакаты:
- «Зимние виды спорта»
 - «Летние виды спорта»

Методическое обеспечение части ООП ДО МДОУ, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина

Методические пособия

- Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет – М.: издательство «ГНОМ иД», 2004.
- Л.Н.Волошина, А.К. Ковалевский Играем в городки. Программа и технология обучения дошкольников игре в городки: учебно-метод.пособие.- Екатеринбург: издательство Урал.гос. пед.ун-т, 2004
- Адашкявичене Э.Й. спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992.
- Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. (Из опыта работы.) Пособие для воспитателя старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1975.
- Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Дмитренко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – К.: Рад.школа, 1983.
- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986.
- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: Линка- Пресс, 2007.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Описание дидактических материалов, игрового оборудования для детей с ИН, РАС

<p>Психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми</p>	<p>Игрушки, наборы геометрических фигур и объемных тел основных цветов. Комплект «Дары Фребеля» Игрушки, изображающие людей, животных предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки. Развивающие игры на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения) Наборы предметных картинок: животные, фрукты, овощи, транспорт, одежда, птицы, насекомые и т.д.) Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с</p>
--	---

	<p>изображением мордочек животных, театральные куклы.</p> <p>Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.</p> <p>Игровые приспособления для развития мелкой моторики Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.</p> <p>Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.</p> <p>Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.</p> <p>Рисунки различных лабиринтов.</p> <p>Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки</p> <p>Интерактивное оборудование и полифункциональные модули, ковровое покрытие, магнитофон.</p>
--	--

3.4 Распределение нагрузки на ребенка в рамках непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности на неделю

Направление деятельности	Форма организации	Специалист	Длительность (мин)
Подготовительный возраст (6-8 лет) максимально допустимый объем нагрузки в 1-ю половину дня 1 час 30 мин в день, всего в неделю – 450мин			
Образовательная деятельность	Фронтальная Подгрупповая	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физ-ре	390 мин (13 НОД по 25-30 мин) в 1-ю половину дня
	Индивидуальная		40 (2 по 20 мин) - во 2-ю половину дня
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Педагог-психолог	25-30 (2) – одно- в 1-ю половину дня; одно - во 2-ю половину дня
Коррекционная работа	Индивидуальная Подгрупповая	Учитель-логопед	70 (3 по 20- 25 мин) одно - в 1-ю половину дня; два – во 2-ю половину дня
Итого в неделю:	530 минут, в 1-ю половину дня – 450 мин (максимально допустимый объем нагрузки в 1-ю половину дня не превышает 1 час 30 мин)		

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными документами

Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7/8 лет - 30 минут (в ДОУ учитываются особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра их повышенная утомляемость, поэтому при проведении некоторых занятий выдерживается время 25 минут, а не 30 минут).

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. В середине занятий проводятся физминутки, динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, осуществляется *только в первую половину дня*. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

3.5. Режим работы группы

Холодный период года	
Время	Деятельность
07.00-08.20	Прием детей в учреждение, свободные игры, самостоятельная деятельность
08.20-08.26	Утренняя гимнастика
08.26-08.45	Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак
08.45-09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей,
09.00-10.20* (общая длительность, включая перерыв)	Непрерывная образовательная деятельность
10.20-10.35	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки
12.35-12.55	Подготовка к обеду, дежурство, обед
12.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные и водные процедуры
15.15-15.35**	Непрерывная образовательная деятельность
15.35-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей
16.20-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия для детей с ИН, РАС

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
---	-------------------------	-------	---------------

1.	Конкурс – выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия».	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
2.	Развлечение «Здравствуй, Осень!»	Октябрь	Музруководители Воспитатели
3.	Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Ноябрь	Музруководители Воспитатели
4.	Конкурс «Украсим группу к Новому году»	Декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели
5.	Конкурс – выставка «Зимняя фантазия»	Декабрь	
6.	Новогодний утренник	Декабрь	Воспитатели
7.	Развлечение «Рождественское чудо»	Январь	Воспитатели
8.	Праздник «Мама, пап, я – дружная семья»	Февраль	Инструктор по физ-ре Воспитатели
9.	Развлечение «Разудалая масленица»	Февраль	Музруководители Воспитатели
10.	Утренник, посвященный Дню 8 Марта	Март	Музруководители Воспитатели
11.	Конкурс творческих работ «День космонавтики»	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
12.	Проекты и Акция «Никто не забыт...»	Май	Ст. воспитатель Воспитатели
13.	Развлечение «День защиты детей»	Июнь	Музруководители Воспитатели

3.7. Краткая презентация АООП обучающихся с ИН, РАС

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей 6-7/8 лет дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра (*далее по тексту ИН, РАС*).

В МДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Цель Программы

Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с ИН, РАС и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.),
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице,
- конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Образовательные отношения строятся в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:

Основная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие
- Ознакомление с миром природы (в режимных моментах) Образовательная область «Речевое развитие»:
- Развитие речи

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Физическая культура

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Лепка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность
- Аппликация
- Музыка

Используемые Примерные программы

Содержание образовательных отношений выстроено с учётом:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования зарегистрированной в реестре примерных программ (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15),
- Специальная коррекционная программа: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Серых Л.В., Волошина Л.Н. Парциальная программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»
- Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- отчёт само обследование заведующей на официальном сайте учреждения, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей;

- тренинги совместного творчества взрослых и детей; приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.

