**Учусь думать - учусь говорить**

*Консультация для родителей*

*Учитель-дефектолог: Денежко М.В.*

Вашему ребёнку уже исполнилось 6 или 7 лет, и вы задумались, как лучше развивать его способности, как правильно подготовить его к обучению в школе.
 Но почему ваш читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость?

Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие.

Вам, наверное, будет интересно и полезно узнать, что развитие мышления ребёнка-дошкольника проходит несколько этапов:

* Сначала формируется наглядно-действенное мышление, т.е. все мыслительные операции у малыша проходят через действие.
* Затем появляются элементы наглядно-образного мышления, т.е. ребёнок начинает мыслить при помощи образов.
* К концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

 Речь и мышление, таким образом, тесно связаны между собой и, постоянно взаимодействуя, развивают друг друга.

Для детей с речевыми проблемами особенно актуально развитие словесно-логического мышления.

 В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, логически мыслить, сравнивать и обобщать.

**Выполняя предлагаемые словесно-логические упражнения, ваш ребёнок сможет научиться:**

* сравнивать предметы друг с другом;
* классифицировать предметы и явления, называть группы предметов обобщающим словом, находить «лишний» предмет, который не входит в данную группу;
* узнавать предметы по описанию;
* определять последовательность событий;
* рассуждать о противоположности признаков и явлений;
* целенаправленно запоминать;
* творчески мыслить;
* строить умозаключения.

 Научите ребёнка наблюдать за предметами и явлениями окружающего мира, подмечать в них главные и отличительные особенности, это будет способствовать систематизации приобретаемых им знаний. Его добрыми помощниками станут игры.

**«4-й лишний»**

Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном и общее в различном.

 **«Что общего у предметов в каждой группе?»** (все фрукты, овощи, обувь, одежда, посуда и т.д.), **"Найди 10 отличий", "Где чья игрушка?", "Про гномов", "Что перепутал художник?", "Правильно ли художник нарисовал?"**

 «**Какое свойство объединяет каждую группу предметов?** Соедини каждый рисунок с нужным значком. (снежинка, огонь)

А также различные упражнения, которые можно сгруппировать под названием **«Подбери пару».**

 Соедини предметы так, чтобы они образовали пары, подходящие к понятиям: пушистый - колючий, тяжёлый - лёгкий, холодный – горячий.

 Дошкольникам, чей лексический запас и грамматическое оформление речи нуждаются в совершенствовании, предлагаемые словесно – логические упражнения помогут существенно пополнить активный словарь и повысить содержательность, логичность, точность высказываний.

**«Подбери пару»**

* Стрелка – часы, колесо -?
* Вулкан – извержение, река -?
* Птица – перья, рыба -?
* Красный – стоять, зелёный -?
* Осень – дождь, зима -?
* Стол – скатерть, пол -?
* Учитель – школа, врач -?
* Человек – руки, кошка -?
* Поезд – станция, самолёт -?
* Писатель – книга, скульптор -?

Неиссякаемую пищу для словесно-логических упражнений предоставляют хорошо знакомые детям и любимые ими сказки. С радостью и интересом дети ответят на вопросы:

- Почему Волк прибежал быстрее Красной Шапочки к дому её бабушки?

- Кто из трёх поросят не боялся Волка в своём доме? Почему?

- Почему семеро козлят открыли дверь Волку?

- Почему Колобок от всех зверей убежал, а Лисе сам на нос прыгнул?

 А выполнение этих интересных упражнений потребует от дошкольника развёрнутых речевых высказываний, подбора точных лексических и грамматических средств.

**«Закончи предложение»**

(Закончить предложение, используя союз «чтобы», подобрав к началу каждой фразы по 2-3 варианта её продолжения).

* Дети сели в лодку, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Мама надела нарядное платье, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Петя закрыл лицо руками, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Вова взял собаку на поводок, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Рабочие привезли кирпичи, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Катя подняла с земли птенчика, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Папа купил цветы, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Лена размахивала руками, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**«Закончи предложение»**

(Закончить предложение, объяснив названное событие, необходимо использовать союз «потому что» и подбирать по 2-3 возможных варианта)

* Мальчик решил переодеться, потому что … .
* У Саши заболели глаза, потому что … .
* Машина резко затормозила, потому что … .
* Кот выгнул спину и зашипел, потому что … .
* Маша открыла окно, потому что … .
* Мама отругала сына, потому что … .
* Гости весело рассмеялись, потому что … .

 **Выполняя эти интересные задания, вы лучше узнаете своего ребёнка, это прекрасная возможность подружиться с ним, помочь ему развить его способности.**

 **Избегайте назидательности, выполняйте упражнения весело, играя, эмоционально. Поощряйте не только удачное решение, но и попытки вашего ребенка преодолеть трудности. Верьте в него!**

 **Успехов!!!**