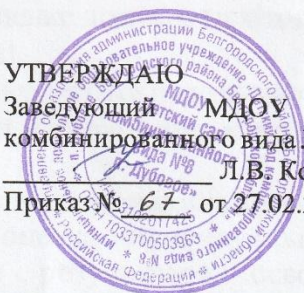


✓  
ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №8 п. Дубовое»  
Протокол №3 от 27.02.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №8 п. Дубовое»  
Л.В. Корнилаева  
Приказ № 67 от 27.02.2020г.



**Положение о системе оценки индивидуального развития детей  
в соответствии с ФГОС ДО  
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое  
Белгородского района Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральном законе от 29.12.2012года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики)

- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-

психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;
- если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;
- аутентичная оценка максимально структурирована;
- если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика организуется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается:

Уровень:

1. Выполняет неправильно (требуется индивидуальные формы работы);
2. Выполняет частично (требуется подгрупповые формы работы);
3. Выполняет правильно (требуется фронтальные формы работы).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете Учреждения.

#### **6. Документация**

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.



В положении о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» пронумеровано и прошнуровано 3 (три) листа. Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» Жорнилаева Л.В.

